# Bilingual Weekly Lesson Plan Template — Grade 3

## Plantilla bilingüe de planeación semanal — 3.º grado

**FREE SAMPLE · One complete week**

**MUESTRA GRATIS · Una semana completa**

ELA Reading: Central Idea in Informational Text — Florida B.E.S.T. ELA.3.R.2

Math: Multiplication and Division — Florida B.E.S.T. MA.3.NSO.2 · MA.3.AR

*Lectura ELA: la idea central en textos informativos · Matemáticas: multiplicación y división*

**Built for FAST PM2 review weeks · Made to save planning time**

*Pensada para las semanas de repaso de FAST PM2 · Hecha para ahorrar tiempo de planeación*

100% editable in Word (.docx) + print-ready PDF · Less time planning, more time teaching.

*100 % editable en Word (.docx) + PDF listo para imprimir · Menos tiempo planeando, más tiempo enseñando.*

**MKLDesignsShop · mkldesignsshop.com**

*The full template pack (all weeks, grades PreK–8) is coming soon to mkldesignsshop.com. / El paquete completo de plantillas (todas las semanas, grados PreK–8.º) llega muy pronto a mkldesignsshop.com.*

## Copyright / Derechos de autor

**© 2026 MKLDesignsShop / Maikel Caballero. All rights reserved. / Todos los derechos reservados.**

This product (text, illustrations, and layout) is protected by copyright. Your purchase gives you the license stated at the time of purchase (individual, classroom, or building use). Please do not share, resell, upload, or redistribute this file or its contents, in whole or in part, in print or digital form, without written permission from MKLDesignsShop.

*Este producto (texto, ilustraciones y maquetación) está protegido por derechos de autor. Su compra le otorga la licencia indicada al momento de la compra (uso individual, de salón o de edificio). Por favor, no comparta, revenda, suba ni redistribuya este archivo ni su contenido, total ni parcialmente, en forma impresa ni digital, sin permiso escrito de MKLDesignsShop.*

Free sample license: this sample is free for use in your own classroom. Thank you for trying it.

*Licencia de la muestra gratuita: esta muestra es gratuita para uso en su propio salón de clases. Gracias por probarla.*

# How to Use This Sample / Cómo usar esta muestra

This free sample is one complete, worked week. Every field is filled with a real example so you can see exactly how the template works. In the Word file (.docx), delete the example text and type your own — every table is fully editable. The PDF shows the exact same week as a print-ready reference. The week is organized by standard, not by calendar dates, so you can use it in any review week before FAST PM2.

*Esta muestra gratuita es una semana completa y desarrollada. Cada campo está lleno con un ejemplo real para que vea exactamente cómo funciona la plantilla. En el archivo de Word (.docx), borre el texto de ejemplo y escriba el suyo: todas las tablas son totalmente editables. El PDF muestra la misma semana como referencia lista para imprimir. La semana está organizada por estándar, no por fechas del calendario, así que puede usarla en cualquier semana de repaso antes de FAST PM2.*

FAST PM2 2026–27: the state window runs November 30, 2026 – January 22, 2027. In Duval County, elementary schools (grades 3–5, Reading and Mathematics) test inside the shorter district window of November 30 – December 18, 2026. Check your own district's calendar: district windows can be shorter than the state window.

*FAST PM2 2026–27: la ventana estatal va del 30 de noviembre de 2026 al 22 de enero de 2027. En el condado de Duval, las escuelas primarias (grados 3.º a 5.º, Lectura y Matemáticas) examinan dentro de la ventana distrital más corta, del 30 de noviembre al 18 de diciembre de 2026. Verifique el calendario de su propio distrito: las ventanas distritales pueden ser más cortas que la estatal.*

## The Week at a Glance / La semana de un vistazo

| Day / Día | ELA Reading / Lectura | Math / Matemáticas |
|---|---|---|
| **Day 1 · Monday / Día 1 · Lunes** | ELA.3.R.2.2 — Central idea | MA.3.NSO.2.2 — Equal groups & arrays |
| **Day 2 · Tuesday / Día 2 · Martes** | ELA.3.R.2.2 + ELA.3.V.1.3 — Details & context clues | MA.3.NSO.2.2 — Area models & division |
| **Day 3 · Wednesday / Día 3 · Miércoles** | ELA.3.R.2.1 — Text features; cause/effect | MA.3.NSO.2.4 — Fact families & fluency |
| **Day 4 · Thursday / Día 4 · Jueves** | ELA.3.R.2.2 + ELA.3.R.3.2 — Summarizing | MA.3.AR.1.2 — Two-step word problems |
| **Day 5 · Friday / Día 5 · Viernes** | ELA.3.R.2.4 — Claim & evidence · PM2 review | MA.3.AR.2.1 — Missing factor · PM2 review |

## FAST PM2 Readiness Checklist / Lista de cotejo de preparación para FAST PM2

[ ] Informational Text — Central Idea: Students identify the central idea and at least two supporting details in grade-level texts.

*Texto informativo — Idea central: los estudiantes identifican la idea central y al menos dos detalles de apoyo en textos de su nivel.*

[ ] Context Clues: Students use surrounding words and sentences to determine the meaning of unknown academic vocabulary.

*Pistas de contexto: los estudiantes usan las palabras y oraciones cercanas para determinar el significado de vocabulario académico desconocido.*

[ ] Multiplication & Division Relationships: Students connect arrays, equal groups, and area models to division equations.

*Relaciones entre multiplicación y división: los estudiantes conectan arreglos, grupos iguales y modelos de área con ecuaciones de división.*

© 2026 MKLDesignsShop™. All rights reserved. / Todos los derechos reservados. · mkldesignsshop.com

[ ] Fact Families & Fluency: Students apply multiplication facts (0–12) to solve related division problems with procedural reliability.

*Familias de operaciones y fluidez: los estudiantes aplican las tablas de multiplicar (0–12) para resolver divisiones relacionadas con seguridad en el procedimiento.*

[ ] Two-Step Problem Solving: Students identify the hidden question and solve two-step word problems accurately.

*Problemas de dos pasos: los estudiantes identifican la pregunta oculta y resuelven problemas verbales de dos pasos con precisión.*

[ ] Missing Factor Strategy: Students rewrite division equations as missing-factor multiplication equations (for example, 42 ÷ 6 = __ becomes 6 × __ = 42).

*Estrategia del factor desconocido: los estudiantes reescriben ecuaciones de división como ecuaciones de multiplicación con factor desconocido (por ejemplo, 42 ÷ 6 = __ se convierte en 6 × __ = 42).*

© 2026 MKLDesignsShop™. All rights reserved. / Todos los derechos reservados. · mkldesignsshop.com

# Day 1 · Monday / Día 1 · Lunes

| ELA Reading — What Is a Central Idea? | |
|---|---|
| **Standard / Estándar** | ELA.3.R.2.2 — “Identify the central idea and explain how relevant details support that idea in a text.” |
| **Objective / Objetivo** | I can identify the central idea of an informational text using key details.<br>*Yo puedo identificar la idea central de un texto informativo usando detalles clave.* |
| **Essential Question / Pregunta esencial** | How do key details help me figure out the main point the author wants me to learn?<br>*¿Cómo me ayudan los detalles clave a descubrir el punto principal que el autor quiere que aprenda?* |
| **Vocabulary / Vocabulario** | Central idea / Idea central: What the whole text is mostly about.<br>*De lo que trata principalmente todo el texto.*<br>Detail / Detalle: A fact in the text that supports the central idea.<br>*Un dato del texto que apoya la idea central.*<br>Informational text / Texto informativo: Nonfiction writing that gives facts.<br>*Texto de no ficción que presenta datos.* |
| **Warm-Up / Activación (5 min)** | Show a photograph of a manatee. Ask: “What do you already know about manatees?” Record 2–3 student responses on the board.<br>*Muestre una fotografía de un manatí. Pregunte: «¿Qué saben ya sobre los manatíes?». Anote 2–3 respuestas de los estudiantes en la pizarra.* |
| **Direct Instruction / Enseñanza directa** | Read Passage 1 aloud. Explain that the central idea tells what the whole text is about, not just one part. Model: “Every part of this text talks about manatees looking for warm water. The central idea is: manatees need warm springs to survive the cold winter.”<br>*Lea el Pasaje 1 en voz alta. Explique que la idea central dice de qué trata todo el texto, no solo una parte. Modele: «Cada parte de este texto habla de los manatíes que buscan agua tibia. La idea central es: los manatíes necesitan manantiales tibios para sobrevivir al invierno frío».* |
| **Reading Text / Texto de lectura** | **Passage 1: Florida's Gentle Giants (61 words)**<br>Florida's gentle giants, the manatees, travel into warm rivers during the cold winter months. Because they are warm-blooded mammals, manatees cannot survive for long in water colder than 68 degrees Fahrenheit. Natural springs, like Blue Spring, stay warm all year long. When the ocean water turns cold, hundreds of manatees gather safely in these warm springs to rest and stay warm. |
| **Guided Practice / Práctica guiada** | Together, underline two details in Passage 1 that explain why manatees go to the springs (they cannot survive for long in water colder than 68 degrees; the springs stay warm all year). Record them on a three-box graphic organizer.<br>*Juntos, subrayen dos detalles del Pasaje 1 que expliquen por qué los manatíes van a los manantiales (no pueden sobrevivir mucho tiempo en agua a menos de 68 grados; los manantiales se mantienen tibios todo el año). Anótenlos en un organizador gráfico de tres casillas.* |

© 2026 MKLDesignsShop™. All rights reserved. / Todos los derechos reservados. · mkldesignsshop.com