Paquete mensual por proyectos, 3.° de Primaria — Muestra gratuita

Proyecto: «Contamos la historia de nuestra comunidad»

Campos formativos	Lenguajes · Saberes y Pensamiento Científico
Grado	3.° de Primaria · Fase 4
Marco	Plan de Estudio 2022 y Programa Sintético Fase 4 — Nueva Escuela Mexicana (SEP)
Formatos	Word editable (.docx) y PDF — el mismo contenido en ambos archivos
Contenido de esta muestra	Una sesión de aprendizaje completa del proyecto, con su ficha de trabajo y la clave de respuestas

Material de apoyo independiente, alineado al Programa Sintético de la SEP. No es un texto oficial de la Secretaría de Educación Pública.

Pago único: este material es suyo para siempre, sin mensualidades. Descarga inmediata desde mkldesignsshop.com.

I. El proyecto

Nombre del proyecto	Contamos la historia de nuestra comunidad
Escenario	Comunitario
Propósito	Recuperar relatos significativos del pasado de la comunidad a través de breves entrevistas a familiares o vecinos, organizando los acontecimientos en una línea de tiempo con números de hasta cuatro cifras (en orden ascendente y descendente), para elaborar y presentar un mural-relato a la comunidad.
Producto final	Mural-relato comunitario con la línea de tiempo histórica del pueblo
Fases del proyecto	Fase 1 · Planeación — Fase 2 · Acción — Fase 3 · Intervención

II. Sesión de aprendizaje N.° 3

Título	Analizamos relatos de nuestro pueblo y sus fechas históricas
Fase del proyecto	Fase 2 · Acción
Duración	90 minutos
Campos formativos	Lenguajes · Saberes y Pensamiento Científico
Contenidos	Lenguajes: «Narración de sucesos del pasado y del presente». Saberes y Pensamiento Científico: «Estudio de los números».
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)	Lenguajes: Identifica y comprende la función y las características principales de la narración. · Reconoce y usa las estructuras narrativas: lineal, circular, in media res y otras, de acuerdo con su propia cultura y gusto para narrar. · Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración. · Usa el punto y el punto y seguido para separar oraciones en un párrafo. — Saberes y Pensamiento Científico: Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cuatro cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado.
Eje articulador	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
Propósito de la sesión	Que las y los estudiantes analicen un relato comunitario de estructura lineal identificando sus elementos, las relaciones causa-efecto y el uso del punto y seguido, mientras expresan y ordenan sucesiones de números de cuatro cifras (los años del relato) de forma ascendente y descendente.
Criterios de evaluación	- Identifica la función del texto narrativo, su estructura lineal, las relaciones causa-efecto y la función del punto y seguido. - Ordena y expresa oralmente sucesiones numéricas de cuatro cifras en forma ascendente y descendente a partir de los años de la lectura. - Participa de manera reflexiva en el diálogo colectivo sobre la memoria histórica de su comunidad.
Evidencia	Ficha de trabajo resuelta
Instrumento	Lista de cotejo

Desarrollo de la sesión

Inicio (15 minutos)

- La docente inicia un diálogo en plenaria: «¿Alguien sabe en qué año se fundó nuestra escuela o en qué año nacieron sus abuelos?». Anota en el pizarrón 3 o 4 años expresados con números de cuatro cifras (por ejemplo: 1960, 1985, 2014).
- El grupo dice en voz alta esos números de forma ascendente (del más antiguo al más reciente) y luego de forma descendente.
- Se rescata la idea de relato histórico y de narración lineal: contar los hechos en el orden en que ocurrieron (inicio, desarrollo y final). Se comunica el propósito de la sesión.

Desarrollo (50 minutos)

- Lectura compartida y guiada (15 min): la docente entrega el texto «San Pedro del Río y sus memorias» (incluido en la ficha) y lo lee en voz alta con entonación adecuada; el grupo lo sigue con la vista y luego lo relee en parejas.
- Análisis del texto (15 min), en plenaria: ¿Para qué nos sirve este texto? (función de la narración). ¿Los hechos ocurren en orden cronológico, del pasado al presente? (estructura lineal). ¿Por qué se construyó la primera escuela? (relación causa-efecto). Se observa en el pizarrón cómo el punto y seguido separa oraciones dentro de un mismo párrafo.
- Análisis matemático de los años (10 min): se identifican los cuatro años del texto (1938, 1965, 1998 y 2020). El grupo los lee en voz alta, cuenta hacia adelante desde 1938 hasta 1945 y cuenta de forma descendente a partir de 2020 hasta 2012.
- Trabajo individual (10 min): cada estudiante resuelve la ficha de trabajo. La docente acompaña con apoyo focalizado en la lectura de números de cuatro cifras y en el reconocimiento del punto y seguido.

Cierre (25 minutos)

- Evaluación formativa y socialización (15 min): se revisan las respuestas de la ficha en una puesta en común en el pizarrón; las y los alumnos justifican sus respuestas.
- Metacognición (10 min), tres preguntas orales: 1) ¿De qué manera el punto y seguido y el orden de los hechos nos ayudan a comprender mejor un texto histórico? 2) ¿Qué pasos seguiste para ordenar los años de cuatro cifras de forma ascendente y descendente sin equivocarte? 3) ¿Cómo vas a aplicar lo que aprendiste hoy cuando organices la entrevista y el relato de nuestra propia comunidad?

III. Ficha de trabajo

Nombre: _____ Fecha: _____ 3.° de Primaria

Proyecto: «Contamos la historia de nuestra comunidad» · Sesión N.° 3

Lee con atención el relato y resuelve los ejercicios.

San Pedro del Río y sus memorias

En 1938, varias familias fundaron el poblado de San Pedro del Río a la orilla del gran cauce. Los habitantes querían que sus hijas e hijos aprendieran a leer y escribir. Por esta causa, en 1965 la comunidad organizada construyó la primera escuela primaria del pueblo.

Años más tarde, debido al rápido crecimiento de la población y del comercio, en 1998 se edificó un sólido puente de piedra sobre el río. Finalmente, en 2020 se inauguró la plaza central, donde las familias se reúnen hoy a compartir sus relatos tradicionales.

Campo formativo: Lenguajes

- **Ejercicio 1.** ¿Cuál es la función principal del texto que leíste? Marca la opción correcta: ( ) Enseñar una receta de cocina. ( ) Narrar sucesos del pasado de una comunidad. ( ) Contar un chiste para divertir. — Y responde: ¿qué tipo de estructura narrativa tiene este relato, según el orden en que ocurren los hechos? _____
- **Ejercicio 2.** Identifica la relación causa-efecto y completa el esquema. Causa: Los habitantes querían que sus hijas e hijos aprendieran a leer y escribir. Efecto (lo que sucedió debido a esa causa): _____
- **Ejercicio 3.** Lee este fragmento del relato: «Años más tarde, debido al rápido crecimiento de la población y del comercio, en 1998 se edificó un sólido puente de piedra sobre el río. Finalmente, en 2020 se inauguró la plaza central». Encierra en un círculo el punto y seguido que encuentres. Después responde: ¿para qué sirvió el punto y seguido en ese fragmento? _____

Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico

- **Ejercicio 4.** En el relato aparecen cuatro años: 1938, 1965, 1998 y 2020. a) Ordénalos de forma ascendente (del más antiguo al más reciente): _____, _____, _____, _____. b) Ordénalos de forma descendente (del más reciente al más antiguo): _____, _____, _____, _____.
- **Ejercicio 5.** Completa las sucesiones numéricas. a) Ascendente de 1 en 1: 1938, 1939, _____, 1941, _____, 1943. b) Descendente de 10 en 10: 2020, 2010, _____, 1990, _____, 1970.
- **Ejercicio 6.** Resuelve el problema: ¿Cuántos años transcurrieron desde que se fundó el pueblo (1938) hasta que se construyó la primera escuela primaria (1965)? Operación: _____. Resultado: transcurrieron _____ años. Prepárate para decir tu respuesta en voz alta.

IV. Clave de respuestas (para la docente)

- **Ejercicio 1.** a) Narrar sucesos del pasado de una comunidad. b) Estructura lineal (cronológica).

- **Ejercicio 2.** Efecto: en 1965 la comunidad organizada construyó la primera escuela primaria del pueblo. (Se acepta la síntesis: «Construyeron la primera escuela primaria en 1965»).
- **Ejercicio 3.** a) El punto y seguido es el que está después de «río.» y antes de «Finalmente». b) Sirvió para separar dos oraciones distintas dentro del mismo párrafo (separar ideas sobre hechos diferentes).
- **Ejercicio 4.** a) Ascendente: 1938, 1965, 1998, 2020. b) Descendente: 2020, 1998, 1965, 1938.
- **Ejercicio 5.** a) 1940 y 1942. b) 2000 y 1980.
- **Ejercicio 6.** Operación: 1965 − 1938 = 27. Resultado: transcurrieron 27 (veintisiete) años. La docente verifica que el estudiante exprese la cantidad oralmente.

Cómo se usa esta muestra

Esta muestra gratuita trae la presentación del proyecto, una sesión de aprendizaje completa con su ficha de trabajo y la clave de respuestas, listas para usar en su aula tal como están.

El paquete completo — Paquete mensual por proyectos · 3.° de Primaria, Fase 4 — incluye la planificación del mes completo del proyecto: todas sus sesiones desarrolladas paso a paso, cada una con los contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) del Programa Sintético de la SEP, sus fichas de trabajo con clave de respuestas y los instrumentos de evaluación. Todo en Word editable (.docx) y PDF, para que lo adapte a su grupo.

Precio: US$4,99 — pago único. Sin mensualidades ni cobros que se repiten: el material es suyo para siempre. La descarga es inmediata al confirmar su compra, desde nuestra página.

Conozca el paquete completo en nuestra página: https://mkldesignsshop.com

Producto digital descargable: no se aceptan devoluciones. Si el archivo llega defectuoso, lo corregimos o se lo reenviamos; si no tuviera arreglo, se devuelve el dinero. ¡Que tenga un excelente día!