Puerto Rico History Workbook — High School (Grades 9–12)

From the Taíno World to Contemporary Puerto Rico

Cuaderno de Historia de Puerto Rico — Secundaria (9.º a 12.º grado)

Del mundo taíno al Puerto Rico contemporáneo

High School Series / Serie de Educación Secundaria

Puerto Rico History Course & General High School Curriculum / Curso de Historia de Puerto Rico y currículo general de secundaria

White Ink-Saver Edition / Edición imprimible para ahorro de tinta

MKLDesignsShop

How to Use This Workbook / Cómo usar este cuaderno

Welcome to the Puerto Rico History Workbook by MKLDesignsShop!

This workbook studies the history of Puerto Rico from the Taíno world before 1493 to the contemporary era, in a factual and neutral way, for public and private schools in Puerto Rico and the United States. Each unit features a structured mini-lesson, two fully worked step-by-step analysis examples, guided practice, independent practice, and a multiple-choice mini-quiz. It closes with a 20-question final exam, a bilingual glossary of 30 key terms, and a complete explained answer key.

¡Bienvenido al Cuaderno de Historia de Puerto Rico de MKLDesignsShop!

Este cuaderno estudia la historia de Puerto Rico desde el mundo taíno anterior a 1493 hasta la era contemporánea, de manera factual y neutral, para escuelas públicas y privadas de Puerto Rico y de Estados Unidos. Cada unidad presenta una mini-lección estructurada, dos ejemplos resueltos completos de análisis paso a paso, práctica guiada, práctica independiente y un mini-quiz de opción múltiple. Cierra con un examen final de 20 preguntas, un glosario bilingüe de 30 términos clave y una clave de respuestas completa y explicada.

Structure of Each Unit / Estructura de cada unidad

1. **Mini-Lesson & Worked Examples / Mini-lección y ejemplos resueltos:** Key facts, timelines, and 2 fully explained sample analyses. / Datos clave, líneas de tiempo y 2 análisis de muestra explicados en detalle.

2. **Guided Practice / Práctica guiada:** Practice questions with structured prompts. / Preguntas de práctica con indicaciones estructuradas.

3. **Independent Practice / Práctica independiente:** Questions to answer on your own. / Preguntas para responder de manera autónoma.

4. **Mini-Quiz / Mini-quiz:** A 4-question multiple-choice check. / Una comprobación de 4 preguntas de opción múltiple.

Store Terms & Support Policy / Términos de la tienda y política de soporte

- **Digital Download Product:** This item is a downloadable PDF file intended for personal, classroom, or homeschooling use. No physical item will be shipped. / **Producto de descarga digital:** Este artículo es un archivo PDF descargable destinado para uso personal, en el aula o educación en el hogar. No se enviará ningún producto físico.

- **Defective File Replacement Policy:** If your file is damaged, corrupted, or encounters technical issues upon downloading, please contact MKLDesignsShop directly through our customer support channel. We will promptly issue a corrected version or resend the file to your email. If a technical issue cannot be resolved, a full refund of your purchase price will be issued. / **Política de reemplazo por archivo defectuoso:** Si su archivo está dañado, corrupto o presenta problemas técnicos al descargarse, por favor contacte a MKLDesignsShop directamente a través de nuestro canal de atención al cliente. Enviaremos de inmediato una versión corregida o reenviaremos el archivo a su correo electrónico. Si un problema técnico no puede resolverse, se reembolsará la totalidad del precio de compra.

• **Usage Rights:** Purchasing this product grants single-teacher or single-family usage rights. Digital redistribution without permission is strictly prohibited. / **Derechos de uso:** La compra de este producto otorga derechos de uso para un solo docente o una sola familia. La redistribución digital sin autorización está estrictamente prohibida.

Unit 1: The Island Before 1493 — The Taíno World

Unidad 1: La isla antes de 1493 — El mundo taíno

Mini-Lesson / Mini-lección

1. The Taínos and Borinquen / Los taínos y Borinquen:

Before 1493, the island known today as Puerto Rico was inhabited mainly by the Taínos, an Arawak-speaking people who had migrated through the Caribbean islands over centuries, interacting with earlier island populations. The Taínos called the island Borinquen (also written Borikén), a name traditionally interpreted as «Land of the Valiant Lord».

Antes de 1493, la isla conocida hoy como Puerto Rico estaba habitada principalmente por los taínos, un pueblo de lengua arahuaca que había migrado a través de las islas del Caribe durante siglos, en contacto con poblaciones isleñas anteriores. Los taínos llamaban a la isla Borinquen (también escrito Borikén), nombre interpretado tradicionalmente como «Tierra del Señor Valiente».

2. Social and Political Organization / Organización social y política:

Taíno society was organized in villages and their territories, called yucayeques, each governed by a chief, the cacique, who held political authority. Below the cacique were the nitaínos, nobles and warriors who advised him. The bohíque was the spiritual leader and healer, keeper of rituals and oral history. The naborías were the working majority: farmers, fishers, and artisans.

La sociedad taína se organizaba en aldeas y sus territorios, llamados yucayeques, cada uno gobernado por un jefe, el cacique, quien ejercía la autoridad política. Por debajo del cacique estaban los nitaínos, nobles y guerreros que lo asesoraban. El bohíque era el líder espiritual y curandero, guardián de los rituales y de la historia oral. Los naborías eran la mayoría trabajadora: agricultores, pescadores y artesanos.

Social Group / Grupo social	Main Role / Función principal
Cacique	Political leader of the yucayeque / Líder político del yucayeque
Nitaínos	Nobles, warriors, and advisors / Nobles, guerreros y asesores
Bohíque	Spiritual leader, healer, and keeper of oral history / Líder espiritual, curandero y guardián de la historia oral
Naborías	Farmers, fishers, and artisans / Agricultores, pescadores y artesanos

3. Agriculture: the Conuco and Yuca / Agricultura: el conuco y la yuca:

The Taíno economy rested on agriculture, fishing, hunting, and gathering. Their key technique was the conuco: raised mounds of earth that improved drainage, reduced erosion, and kept the soil fertile. The main crop was yuca (cassava). Bitter yuca was grated, pressed in a woven strainer to remove its toxic juice, and baked into casabe, a flat bread that kept well in the tropical climate. They also grew sweet potatoes, beans, squash, peanuts, tobacco, and cotton.

La economía taína se basaba en la agricultura, la pesca, la caza y la recolección. Su técnica clave era el conuco: montículos elevados de tierra que mejoraban el drenaje, reducían la erosión y mantenían la fertilidad del suelo. El cultivo principal era la yuca. La yuca amarga se rallaba, se exprimía en un colador tejido para extraer su jugo tóxico y se cocía para elaborar el casabe, un pan plano que se conservaba bien en el clima tropical. También cultivaban batata, habichuelas, calabaza, maní, tabaco y algodón.

4. Beliefs, Neighbors, and Legacy / Creencias, vecinos y legado:

The Taínos venerated cemíes, sculpted figures of wood, stone, or ceramic that represented deities and ancestral spirits, among them Yúcahu, linked to yuca and fertility, and Atabey, linked to fresh water. Ceremonies called areytos joined song, dance, and the recitation of history, and ball games were played in plazas called bateyes. In the wider Caribbean, other peoples, such as the Kalinago (Caribs) of the Lesser Antilles, were known as skilled navigators; contact among islands included trade, migration, and also conflict. The Taíno legacy survives in words used today in Spanish and English, such as huracán (hurricane), canoa (canoe), hamaca (hammock), barbacoa (barbecue), and tabaco (tobacco).

Los taínos veneraban los cemíes, figuras esculpidas de madera, piedra o cerámica que representaban deidades y espíritus ancestrales, entre ellos Yúcahu, vinculado a la yuca y la fertilidad, y Atabey, vinculada a las aguas dulces. Las ceremonias llamadas areytos unían canto, danza y recitación de la historia, y el juego de pelota se practicaba en plazas llamadas bateyes. En el Caribe más amplio, otros pueblos, como los kalinagos (caribes) de las Antillas Menores, eran conocidos como navegantes hábiles; el contacto entre islas incluía comercio, migración y también conflictos. El legado taíno sobrevive en palabras usadas hoy en español y en inglés, como huracán, canoa, hamaca, barbacoa y tabaco.

Worked Examples / Ejemplos resueltos

Worked Example 1 / Ejemplo resuelto 1:

Analyze how the conuco supported a stable food supply in Borinquen before 1493. / Analice cómo el conuco sostenía un abasto estable de alimentos en Borinquen antes de 1493.

- Step 1 / Paso 1: Identify the technique: mounds of raised earth planted mainly with yuca. / Identifique la técnica: montículos de tierra elevada sembrados principalmente con yuca.
- Step 2 / Paso 2: Explain the environmental advantage: drainage prevented root rot in heavy rains and the mounds reduced erosion. / Explique la ventaja ambiental: el drenaje evitaba la pudrición de las raíces con las lluvias fuertes y los montículos reducían la erosión.
- Step 3 / Paso 3: Add processing: bitter yuca was grated and pressed to remove toxic juice, then baked as casabe. / Añada el procesamiento: la yuca amarga se rallaba y se exprimía para extraer el jugo tóxico, y luego se cocía como casabe.
- Conclusion / Conclusión: Conucos plus storable casabe gave Taíno communities a dependable food base. / Los conucos, junto con el casabe almacenable, daban a las comunidades taínas una base alimentaria confiable.

Worked Example 2 / Ejemplo resuelto 2:

Compare the functions of the cacique and the bohíque in a yucayeque. / Compare las funciones del cacique y del bohíque en un yucayeque.

- Step 1 / Paso 1: The cacique governed: he organized work and defense and represented the community. / El cacique gobernaba: organizaba el trabajo y la defensa y representaba a la comunidad.
- Step 2 / Paso 2: The bohíque led spiritual life: rituals with the cemíes, healing with plants, and memory of the past in the areytos. / El bohíque dirigía la vida espiritual: rituales con los cemíes, curación con plantas y memoria del pasado en los areytos.
- Step 3 / Paso 3: Both stood at the top of society, with the nitaínos as advisors, but their authority covered different areas. / Ambos ocupaban la cima de la sociedad, con los nitaínos como asesores, pero su autoridad cubría áreas distintas.
- Conclusion / Conclusión: Political authority and spiritual authority were separate and complementary. / La autoridad política y la autoridad espiritual eran separadas y complementarias.

Guided Practice / Práctica guiada

1. What name did the Taínos give to the island, and how is that name traditionally interpreted? / ¿Qué nombre daban los taínos a la isla y cómo se interpreta tradicionalmente ese nombre?

2. Explain the difference between the nitaínos and the naborías in a yucayeque. / Explique la diferencia entre los nitaínos y los naborías en un yucayeque.

3. Describe the religious function of the cemíes in Taíno spiritual life. / Describa la función religiosa de los cemíes en la vida espiritual taína.

4. Explain how the geography of the Caribbean encouraged communication and migration among island peoples before 1493. / Explique cómo la geografía del Caribe favoreció la comunicación y la migración entre los pueblos isleños antes de 1493.

Independent Practice / Práctica independiente

1. **Agricultural Analysis / Análisis agrícola:** Explain two environmental reasons why the conuco system worked well in the tropical climate of Borinquen. / Explique dos razones ambientales por las que el sistema de conucos funcionaba bien en el clima tropical de Borinquen.

2. **Social Organization / Organización social:** Write a short paragraph explaining how political and spiritual authority were divided in Taíno society. / Redacte un párrafo breve que explique cómo se dividían la autoridad política y la espiritual en la sociedad taína.

3. **Linguistic Legacy / Legado lingüístico:** List four words of Taíno origin used today and explain the current meaning of two of them. / Mencione cuatro palabras de origen taíno usadas hoy y explique el significado actual de dos de ellas.

4. **Ceremonies / Ceremonias:** Describe the double purpose of the areyto as a religious ritual and as a way to preserve history. / Describa el doble propósito del areyto como ritual religioso y como medio para preservar la historia.

5. **Regional Context / Contexto regional:** Briefly describe how the Taínos interacted with neighboring Caribbean peoples, such as the Kalinago, in trade, navigation, and conflict. / Describa brevemente cómo interactuaban los taínos con pueblos vecinos del Caribe, como los kalinagos, en el comercio, la navegación y los conflictos.