Unidad mensual de Comunicación, 3.° de Primaria — Noviembre: Leemos, escribimos y opinamos para celebrar nuestros derechos

Unidad de aprendizaje: «Leemos, escribimos y opinamos para celebrar nuestros derechos (Unidad N.° 9)»

Área	Comunicación
Grado	3.° de Primaria · Ciclo IV
Mes	Noviembre
Duración	Noviembre (4 semanas)
Marco	Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) · Programa Curricular de Educación Primaria — MINEDU
Formatos	Word editable (.docx) y PDF — el mismo contenido en ambos archivos

Pago único: este material es suyo para siempre, sin mensualidades. Descarga inmediata desde mkldesignsshop.com.

Sesión de aprendizaje N.° 2

Título	Leemos un cuento y ubicamos información explícita
Duración	90 minutos
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Capacidades	Obtiene información del texto escrito.
Desempeño	«Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.»
Propósito	Hoy leeremos un cuento sobre los derechos de la infancia para ubicar datos explícitos subrayando las respuestas directas en el texto.
Criterios de evaluación	- Ubica datos específicos (personajes, lugares, fechas y acciones) en diversas partes del cuento. - Distingue la información explícita requerida de otros datos parecidos en la lectura. - Subraya la información explícita en el texto para responder las preguntas de la ficha de lectura.
Evidencia	Ficha de comprensión lectora resuelta con subrayados precisos en el texto.
Instrumento	Lista de cotejo

Inicio

- Motivación: La docente muestra una fotografía o ilustración de la selva peruana (Madre de Dios) y pregunta: ¿Conocen la Amazonía del Perú? ¿Qué actividades creen que realizan las niñas y niños de esas comunidades en sus escuelas?
- Saberes previos: ¿Qué es una feria escolar? ¿Se acuerdan de alguna actividad especial celebrada en nuestro colegio? ¿Qué datos podemos encontrar fácilmente al leer un cuento?
- Conflicto cognitivo: Si dos personajes de una historia hacen cosas parecidas en lugares diferentes, ¿qué debemos hacer para no confundir la información al responder preguntas?
- Comunicación del propósito: La docente señala: «Hoy leeremos un cuento sobre los derechos de la infancia para ubicar datos explícitos subrayando las respuestas directas en el texto».
- Acuerdos de convivencia: Mantener la concentración durante la lectura silenciosa y cuidar el material entregado.

Desarrollo

- Antes de la lectura: La docente distribuye la ficha de lectura a cada estudiante. Pide revisar únicamente el título, la estructura y la imagen del texto. Plantea preguntas predictivas: ¿De qué creen que tratará la lectura? ¿Quién será Luciana? ¿Dónde ocurrirá la historia?
- Durante la lectura: Se realiza primero una lectura silenciosa por parte de cada estudiante. Luego, se desarrolla una lectura encadenada en voz alta, guiada por la docente.

[TEXTO COMPLETO DEL CUENTO] El gran día de Luciana en Tambopata

Luciana es una niña de nueve años que vive cerca de la reserva de Tambopata, en la región de Madre de Dios. Ella cursa el tercer grado en la Institución Educativa Los Amigos de la Naturaleza. El pasado 10 de noviembre, la escuela organizó una gran feria escolar para celebrar los derechos de las niñas y los niños. Luciana estaba muy entusiasmada porque le tocaba presentar un mural sobre el derecho a la salud y a tener un nombre propio.

Desde muy temprano, su abuelo Don Renato la acompañó llevando los carteles y las pinturas de colores. Al llegar al patio principal del colegio, Luciana instaló su trabajo junto al estand de su compañero Kenji, quien preparó un dibujo sobre el derecho a la alimentación saludable. A las diez de la mañana, la directora Carmen dio inicio a la feria y muchos padres de familia recorrieron las mesas observando las exposiciones.

Cuando llegó el turno de Luciana, ella explicó con voz clara que todas las personas necesitan médicos, medicinas y un DNI desde que nacen. Todos los asistentes la aplaudieron con alegría. Al finalizar la tarde, Luciana recibió un diploma de felicitación por su destacada participación. Muy feliz, retornó a su casa sabiendo que sus derechos son respetados y valorados en su comunidad.

- Después de la lectura: La docente explica la técnica del subrayado con lápiz rojo para ubicar respuestas explícitas. Modela en la pizarra el hallazgo del primer dato: ¿Cuántos años tiene Luciana? (Buscar en el primer párrafo: "nueve años"). Los estudiantes aplican de manera independiente la técnica para responder los 6 ejercicios de la ficha de trabajo.

Cierre

- Evaluación y metacognición: Se contrastan las respuestas en la pizarra de manera colaborativa. Se pregunta: ¿Fue sencillo encontrar los datos en el cuento? ¿Qué hicieron cuando dos nombres o fechas se parecían? ¿Para qué nos sirve aprender a ubicar información explícita en los textos que leemos?
- Extensión: Compartir la lectura con un familiar en casa y pedirle que señale en el texto qué derecho le pareció más relevante.

III. Fichas de trabajo

Ficha de lectura: El gran día de Luciana en Tambopata

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Sesión N.° 2

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____ 3.° grado de Primaria

Instrucciones: Lee con atención el cuento «El gran día de Luciana en Tambopata». Luego, vuelve al texto, subraya donde se encuentra la respuesta y resuelve los siguientes ejercicios.

1. ¿En qué región del Perú y cerca de qué lugar vive Luciana? a) En Urubamba, cerca de la plaza principal. b) En Madre de Dios, cerca de la reserva de Tambopata. c) En Lima, cerca de la escuela Los Amigos de la Naturaleza.

2. ¿Cuál es el nombre completo de la institución educativa donde estudia Luciana? Respuesta: _____

3. ¿En qué fecha exacta se organizó la gran feria escolar sobre los derechos? a) El 10 de noviembre. b) El 20 de noviembre. c) El 10 de diciembre.

4. ¿Quién acompañó a Luciana por la mañana cargando los carteles y las pinturas? Respuesta: _____

5. Relaciona con una línea a cada personaje con la acción o trabajo que realizó en el cuento:

- Kenji * Dio inicio a la feria a las diez de la mañana.
- Don Renato * Preparó un dibujo sobre el derecho a la alimentación.
- Directora Carmen * Acompañó a Luciana llevando los carteles y pinturas.

6. ¿Qué documento de identidad mencionó Luciana durante su exposición sobre la salud y el nombre propio? Respuesta: _____

Cómo se usa esta muestra

How to use this sample

Esta muestra gratuita trae la portada del paquete, **una sesión completa de planificación con su ficha de trabajo para el estudiante**, listas para usar en su aula tal como están.

El paquete completo — Unidad Mensual de Comunicación · 3.° de Primaria, noviembre — incluye la unidad de aprendizaje completa, alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y al Programa Curricular de Educación Primaria: sus **8 sesiones de aprendizaje** desarrolladas paso a paso, cada una con su competencia, capacidades y desempeños; **6 fichas de trabajo** con su clave de respuestas; los instrumentos de evaluación; y la lista de chequeo para el monitoreo de su planificación. Todo en **Word editable (.docx) y PDF**.

Precio: US$4.99 — pago único. Sin mensualidades ni cobros que se repiten: el material es suyo para siempre. La descarga es inmediata al confirmar su compra, desde nuestra página.

Y si usted prefiere todo el material solo en español, se lo preparamos en español con gusto: escríbanos y lo conversamos.

Comprar el paquete completo · Get the complete package

https://buy.stripe.com/cNi5kEfLqcqGaXq6tKejK1W

Producto digital descargable: no se aceptan devoluciones. Si el archivo llega defectuoso, lo corregimos o te lo reenviamos; si no tuviera arreglo, se devuelve el dinero. ¡Que tenga un excelente día!

This free sample includes the package cover, one complete planning session and its student worksheet, ready to use in your classroom.

The complete package — Monthly Communication Unit · 3rd Grade Primary, November — includes the full learning unit aligned to Peru's National Curriculum (CNEB) and the Primary Education Curriculum Program: 8 step-by-step learning sessions, each with its competency, capacities and performances; 6 worksheets with their answer keys; assessment tools; and a planning-monitoring checklist. All in editable Word (.docx) and PDF.

Price: US$4.99 — one-time payment. No monthly fees: the material is yours forever, with instant download after purchase. And if you prefer the material entirely in Spanish, we will gladly prepare it in Spanish for you.

Downloadable digital product: no returns accepted. If the file arrives defective, we will fix it or resend it; if it cannot be fixed, we will refund your money.