Muestra gratuita — 3.° básico (Chile)

Clase integrada: Una mañana en la feria libre · Muestra gratuita

Material independiente, no oficial: elaborado por MKLDesignsShop a partir de las Bases Curriculares y los Objetivos de Aprendizaje publicados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) de Chile.

Pago único. Sin mensualidades ni suscripciones.

I. Presentación de la unidad

Unidad	Matemática y Lectura en nuestra comunidad
Contexto	Entorno cotidiano chileno (la feria libre de barrio), integrando la comprensión lectora de textos narrativos con la resolución de problemas matemáticos cotidianos mediante el uso de dinero local (pesos chilenos).
Propósito	Integrar los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación con Matemática a través de una experiencia significativa de lectura y cálculo. Busca fomentar la comprensión lectora (extracción de información explícita e implícita, descripción de personajes y opinión fundamentada) junto con la aplicación de la adición, la sustracción y la multiplicación en situaciones reales de compra y venta.
Producto final	Ficha de trabajo interdisciplinaria resuelta por el estudiante, con respuestas fundamentadas de comprensión lectora y desarrollos matemáticos con representaciones pictóricas y simbólicas.

II. Clase N.° 1 — completa

Título	Una mañana en la feria libre:

	comprendemos y calculamos
Duración	90 minutos (2 horas pedagógicas)
Asignaturas	Lenguaje y Comunicación y Matemática
OA — Lenguaje y Comunicación 4 (Lectura)	«Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto; emitiendo una opinión sobre los personajes.»
OA — Matemática 6	«Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: usando estrategias personales con y sin material concreto; creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica; aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.»
OA — Matemática 8	«Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.»
OA — Matemática 10 (apoyo)	«Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).»
Propósito de la clase	Leer y comprender un cuento ambientado en la feria libre para responder preguntas de comprensión explícita, implícita y de opinión, y resolver problemas matemáticos de adición, sustracción y multiplicación que representan compras cotidianas con dinero

	en pesos chilenos.
Criterios de evaluación	Extrae información explícita e implícita de una narración breve. Describe al personaje principal a través de sus acciones dentro del texto. Resuelve problemas de adición y sustracción en el rango del 0 al 1 000 aplicados a contextos con dinero. Representa la multiplicación como una adición de sumandos iguales y la aplica a problemas cotidianos.
Evidencia	Ficha de trabajo individual resuelta, con las 3 respuestas de Lenguaje y Comunicación y las 3 resoluciones matemáticas con su desarrollo completo.
Instrumento	Pauta de cotejo con clave de respuestas (incluida en esta muestra) y escala de desempeño sugerida.

Desarrollo de la clase

Inicio (15 minutos)

- Activación de conocimientos previos: pregunte al curso «¿Quién ha acompañado a sus familias a comprar a la feria libre del barrio? ¿Qué frutas o verduras suelen comprar y cómo se calculan los precios?». Permita 3 a 4 intervenciones breves.
- Presentación del propósito: escriba en la pizarra el objetivo: «Hoy leeremos una historia sobre la feria libre, analizaremos las acciones de sus personajes y resolveremos los problemas matemáticos del puesto de frutas usando adiciones, sustracciones y multiplicaciones».
- Encuadre: explique que trabajarán con una ficha individual que une Lenguaje y Matemática, recordando la importancia de fundamentar las respuestas y mostrar todos los desarrollos matemáticos.

Desarrollo (60 minutos)

- Lectura guiada (15 minutos): entregue la ficha de trabajo. Realice una primera lectura modelada en voz alta del cuento «Una mañana en la feria libre», marcando pausas y entonación. Pida a dos estudiantes que relean el texto en voz alta por párrafos (apoya también el OA 1, lectura fluida).
- Trabajo de Lenguaje y Comunicación (20 minutos): los estudiantes abordan individualmente los ejercicios 1, 2 y 3. Monitoree el aula: apoye a quienes requieran ayuda para identificar la información explícita o redactar su opinión fundamentada; valide que en la pregunta 2 usen adjetivos o descripciones de acciones del texto para caracterizar a Mateo.

- Transición y trabajo de Matemática (25 minutos): haga una breve síntesis en la pizarra recordando que una multiplicación es una suma repetida de un mismo número (por ejemplo, 4 veces 500 es 500 + 500 + 500 + 500). Luego los estudiantes resuelven individualmente los ejercicios 4, 5 y 6. Circule verificando la alineación de las cifras en adiciones y sustracciones con dinero y la representación de la multiplicación.

Cierre (15 minutos)

- Puesta en común y metacognición: invite a dos estudiantes a compartir sus respuestas de comprensión lectora y a otros dos a mostrar la estrategia utilizada en los problemas con dinero.
- Preguntas de reflexión: «¿Qué pistas del cuento les sirvieron para saber cómo era la forma de ser de Mateo? ¿En qué se parece sumar varias veces el mismo número a usar las tablas de multiplicar?».
- Cierre pedagógico: valore el esfuerzo del curso, recoja las fichas para su revisión con la pauta y felicite la participación activa.

III. Ficha de trabajo para el estudiante

Nombre: _____ Fecha: ____ / ____ / _____ Curso: 3.° básico ___

Lectura: Una mañana en la feria libre

Cada sábado muy temprano, el sol ilumina la feria libre del barrio y Mateo acompaña a sus tíos a trabajar en el puesto de frutas «La Manzana Alegre». A Mateo le encanta sentir el aroma a frutas frescas y escuchar el alegre pregón de los vecinos feriantes. Con su delantal azul bien abrochado, Mateo se encarga de acomodar las frutas, poner los carteles con los precios y atender a las personas que llegan a comprar.

Hoy el puesto lució radiante. Mateo ordenó las manzanas rojas en bolsas de 3 unidades cada una, con un precio de $500 por bolsa. Además, puso una gran fuente con plátanos frescos a $100 cada uno. A las nueve de la mañana llegó la señora Carmen, una simpática vecina del barrio. Mateo la saludó con una gran sonrisa y la atendió rápidamente.

Mateo se siente feliz y orgulloso de ayudar a su familia todos los fines de semana.

I. Lenguaje y Comunicación (OA 4)

1. Información explícita. ¿A qué hora llegó la señora Carmen al puesto de frutas y cómo se llama el puesto donde trabaja Mateo?

_____

_____

2. Descripción de personajes. ¿Cómo es la actitud de Mateo al trabajar en la feria? Describe su personaje mencionando al menos dos acciones que realiza en el texto para demostrar tu respuesta.

_____

_____

_____

3. Opinión fundamentada. ¿Crees que es positivo que los niños y las niñas ayuden a sus familias en tareas del hogar o del trabajo, según sus edades? Fundamenta tu opinión con una razón clara.

_____

_____

_____

II. Matemática (OA 6, OA 8 y OA 10)

4. Multiplicación como suma repetida (OA 8 y OA 10). La señora Carmen compró 4 bolsas de manzanas rojas. Si cada bolsa cuesta $500, ¿cuánto dinero gastó en total en las manzanas? Escribe tu desarrollo como una suma repetida o como una multiplicación.

Desarrollo: _____

Respuesta: En total gastó $_____ en las manzanas.

5. El vuelto (OA 6 y OA 10). La compra de la señora Carmen fue de $2.300 en total (las 4 bolsas de manzanas, $2.000, más 3 plátanos de $100 cada uno, $300). Si pagó con $3.000, ¿cuánto vuelto debió entregarle Mateo?

Desarrollo: _____

Respuesta: Mateo debió entregarle $_____ de vuelto.

6. Grupos iguales (OA 8). Si Mateo preparó 6 bolsas de manzanas rojas y cada bolsa contiene 3 manzanas, ¿cuántas manzanas usó en total para armar todas las bolsas? Dibuja la representación o escribe la multiplicación.

Desarrollo: _____

Respuesta: Mateo usó en total _____ manzanas.