FAST PM2 Practice Kit
Kit de práctica FAST PM2

GRADE 3 · GRADO 3

Reading and Math practice in the FAST test format

Práctica de lectura y matemáticas con el formato del FAST



BUY ONE, DONATE ONE · COMPRA UNO, DONA UNO

«El conocimiento crece cuando se comparte: cada cuaderno que compras siembra otro en manos de un niño.»

Every purchase donates a free copy to a school in Jacksonville that needs support.

MKLDesignsShop

Designed in Jacksonville, Florida · Diseñado en Jacksonville, Florida

Original practice material. It is NOT the real test and is not affiliated with the State of Florida or Duval County.

Material de práctica original. NO es el examen real ni está afiliado al Estado de Florida ni al condado de Duval.

For Parents · *Para los padres*

¿Qué es el FAST PM2?

El **FAST** (Florida Assessment of Student Thinking) es la evaluación de progreso que Florida usa en lectura y matemáticas. Se toma **tres veces al año**. La segunda ventana, el **PM2**, es del **30 de noviembre de 2026 al 22 de enero de 2027**. No es un examen de «aprobar o suspender»: sirve para ver el crecimiento de su hijo y qué debe reforzar su maestra.

*Florida's progress test for reading and math, three times a year. The PM2 window is **November 30, 2026 – January 22, 2027**. It is not pass/fail.*

Qué es — y qué NO es — este kit

Este kit es **práctica original creada por MKLDesignsShop** con el **formato** del examen: el mismo tipo de pasaje, preguntas y problemas que su hijo verá en la pantalla. **No es el examen real**, no contiene preguntas del Estado y **no está afiliado al Estado de Florida ni al distrito de Duval**. Los cuentos y problemas son nuestros.

Lo que su hijo va a practicar

- **Lectura:** un cuento con párrafos numerados y 12 preguntas en todos los formatos: detalle con evidencia, secuencia, pregunta de **dos partes**, vocabulario, rasgo de personaje, **idea principal**, **estructura** (problema y solución), **tabla de recontado**, **elegir DOS** respuestas y respuestas escritas.
- **Fonética de 3.º: prefijos** (un-, re-, pre-, dis-) y **sufijos** (-ful, -less, -ly, -er), **palabras multisilábicas** por sílabas y un mini-cuento para leer en voz alta.
- **Escritura:** tarea de **edición** y escritura de **opinión** con lista de verificación de 5 puntos.
- **Matemáticas:** 20 problemas: **multiplicación y división** dentro de 100, **fracciones**, **área y perímetro**, **tiempo transcurrido**, **gráficas de barras**, redondeo, problemas de **dos pasos** y **número desconocido**.

For Parents (2) · *Para los padres (2)*

What's inside · Contenido del kit

• **Lectura:** cuento con párrafos numerados + 12 preguntas en todos los formatos · **Fonética de 3.º:** prefijos, sufijos y palabras multisilábicas

• **Escritura:** edición + opinión con lista de verificación · **Matemáticas:** 20 problemas (multiplicar, dividir, fracciones, área, perímetro, tiempo, gráficas)

• **Además:** hoja de burbujas, actividad en casa, estrellas, diploma y glosario · **Clave con explicaciones al final.**

Cómo practicar en casa, sin presión

• **Una sección por día**, 15–20 minutos. Es práctica, no el examen de verdad: la calma ayuda más que la prisa.

• **Primero, que su hijo responda solo**, como hará en la escuela. Para eso trae el kit la hoja de burbujas.

• **No le dé la respuesta.** Pregunte: «¿Qué parte del cuento te lo dice?» o «¿Cómo lo sabes?». Buscar la evidencia es lo que más se evalúa.

• **Revisen DESPUÉS con la clave**: trae la respuesta y una explicación corta de cada ítem, en inglés y español.

• **Una semana después**, repitan el mini-examen en una hoja aparte, sin mirar las respuestas viejas. Y celebren el esfuerzo con las estrellas y el diploma.

Buy one, donate one · Compra uno, dona uno

Cuando una familia compra este kit, donamos una copia gratuita a una escuela de Jacksonville que necesita apoyo. *With every purchase we donate a free copy to a Jacksonville school that needs support.*

«El conocimiento crece cuando se comparte: cada cuaderno que compras siembra otro en manos de un niño.»

Mini-Test 1 · Story: Sofía and the Great River Count · *Mini-examen 1 · Cuento*



1 On Friday morning, Sofía's third-grade class rode the bus to a park by the St. Johns River. Their teacher, Ms. Carter, carried a big chart and a box of pencils. “Today we are scientists,” she said. “We will count the manatees in the river. Our numbers will help people protect them.”

Mini-Test 1 · Story: Sofía and the Great River Count · *Mini-examen 1 · Cuento*

2 But when the class got to the dock, a thick fog covered the river. Sofía leaned on the rail and frowned. She could not see the water at all. “How can we count manatees if we cannot see them?” she asked.

3 Ms. Carter smiled. “Manatees are quiet animals,” she said. “They come up to the surface to breathe every few minutes. We must be patient and watch carefully.” On a log by the bank, Lola the turtle blinked her wise old eyes, slow and calm.

4 Just then, a round nose popped out of the water near the dock — and disappeared! “One!” whispered Ben. It was Milo the manatee, the biggest and friendliest manatee in this part of the river. Not far away, Gilda the heron stood in the shallow water, still as a statue, waiting for a fish.

5 The patico, a tiny duckling, paddled in noisy circles and splashed the water. “Shhh,” said Sofía gently. “If we are loud, the manatees will stay under.” The patico stopped splashing and floated quietly beside the dock.

Mini-Test 1 · Story: Sofía and the Great River Count · *Mini-examen 1 · Cuento*

6 Then Sofía had an idea. “The river is too wide for all of us to watch alone,” she said. “What if each group watches one part of the river?” Ms. Carter nodded. “Excellent thinking,” she said. “That is how real scientists work.” Each group chose a section, and Sofía drew lines on the chart.

7 Slowly, the sun grew stronger and the fog began to lift. Gray shapes moved under the water. Noses popped up here and there — one, two, three! Sofía made a tally mark for every manatee her group saw. Ben counted out loud in a whisper.

8 At the end of the morning, the class put all the sections together. Twelve manatees! The last one was a baby, swimming close beside its mother. Milo surfaced one more time near the dock, as if he wanted to be counted twice.

9 Ms. Carter wrote the number 12 on the chart in big, proud letters. “Scientists will use our count to keep this river safe,” she said. Sofía wrote a sentence in her notebook: “Protecting animals begins with paying attention.” And she underlined the word *attention* twice.

THE END · FIN



Mini-examen 1 · Cuento: Sofía y el gran conteo del río · *Mini-Test 1 · Story*

1 *El viernes por la mañana, la clase de tercer grado de Sofía fue en autobús a un parque junto al río St. Johns. Su maestra, la Sra. Carter, llevaba una tabla grande y una caja de lápices. «Hoy somos científicos», dijo. «Vamos a contar los manatíes del río. Nuestros números ayudarán a la gente a protegerlos».*

2 *Pero cuando la clase llegó al muelle, una niebla espesa cubría el río. Sofía se apoyó en la baranda y frunció el ceño. No podía ver el agua para nada. «¿Cómo vamos a contar manatíes si no podemos verlos?», preguntó.*

3 *La Sra. Carter sonrió. «Los manatíes son animales tranquilos», dijo. «Salen a la superficie a respirar cada pocos minutos. Debemos ser pacientes y mirar con cuidado». En un tronco de la orilla, Lola la tortuga parpadeó con sus ojos viejos y sabios, lenta y calmada.*

4 *Justo entonces, una nariz redonda salió del agua junto al muelle, ¡y desapareció! «¡Uno!», susurró Ben. Era Milo el manatí, el manatí más grande y amistoso de esta parte del río. No muy lejos, Gilda la garza estaba de pie en el agua bajita, quieta como una estatua, esperando un pez.*

5 *El patico nadaba en círculos haciendo ruido y salpicaba el agua. «Shhh», dijo Sofía con suavidad. «Si hacemos ruido, los manatíes se quedan abajo». El patico dejó de salpicar y flotó tranquilo junto al muelle.*

Mini-examen 1 · Cuento: Sofía y el gran conteo del río · *Mini-Test 1 · Story*

6 *Entonces Sofía tuvo una idea. «El río es muy ancho para que lo miremos todo sin orden», dijo. «¿Y si cada grupo vigila una parte del río?» La Sra. Carter asintió. «Excelente idea», dijo. «Así trabajan los científicos de verdad». Cada grupo eligió una sección, y Sofía dibujó las líneas en la tabla.*

7 *Poco a poco, el sol se hizo más fuerte y la niebla empezó a levantarse. Unas formas grises se movían bajo el agua. Las narices salían aquí y allá: ¡una, dos, tres! Sofía hacía una rayita por cada manatí que veía su grupo. Ben contaba en voz alta, en un susurro.*

8 *Al final de la mañana, la clase juntó todas las secciones. ¡Doce manatíes! El último era un bebé que nadaba pegado a su mamá. Milo salió a la superficie una vez más junto al muelle, como si quisiera que lo contaran dos veces.*

9 *La Sra. Carter escribió el número 12 en la tabla con letras grandes y orgullosas. «Los científicos usarán nuestro conteo para mantener seguro este río», dijo. Sofía escribió una oración en su cuaderno: «Proteger a los animales empieza con prestar atención». Y subrayó la palabra atención dos veces.*







Questions · *Preguntas*

Story: Sofía and the Great River Count · ***Cuento:*** *Sofía y el gran conteo del río*

Circle the best answer.

Rodea la mejor respuesta.

1. Why does the class count the manatees?

¿Por qué cuenta la clase los manatíes?

- **A.** To help people protect the manatees.
- **B.** To win a prize at school.
- **C.** To take photos for a poster.

2. What happened FIRST in the story?

¿Qué pasó PRIMERO en el cuento?

- **A.** The fog began to lift.
- **B.** The class rode the bus to the park.
- **C.** Milo surfaced near the dock.

3. This question has two parts. First answer Part A. Then answer Part B.

Esta pregunta tiene dos partes. Primero responde la Parte A. Luego responde la Parte B.

Part A · Parte A: How does Sofía feel in paragraph 2?

¿Cómo se siente Sofía en el párrafo 2?

- **A.** proud of her idea
- **B.** worried because she cannot see the water
- **C.** angry at the patico

Questions (2) · *Preguntas (2)*

Part B · Parte B: Which sentence from the story shows this?
¿Qué oración del cuento lo demuestra?

- **A.** “She could not see the water at all.”
- **B.** “Sofía made a tally mark.”
- **C.** “The patico stopped splashing.”

4. Read this sentence from paragraph 2: “But when the class got to the dock, a **thick** fog covered the river.” Which words give a clue to the meaning of **thick**?
*Lee esta oración del párrafo 2: «Pero cuando la clase llegó al muelle, una niebla **espesa** cubría el río». ¿Qué palabras dan una pista del significado de **thick**?*

- **A.** “rode the bus”
- **B.** “covered the river” and “could not see the water”
- **C.** “big, proud letters”

5. Read this sentence from paragraph 3: “They come up to the **surface** to breathe every few minutes.” What does **surface** mean in this sentence?
*Lee esta oración del párrafo 3: «Salen a la **superficie** a respirar cada pocos minutos». ¿Qué significa **surface** en esta oración?*

- **A.** the bottom of the river
- **B.** the top of the water
- **C.** a quiet sound

Questions (3) · *Preguntas (3)*

6. Which word BEST describes Sofía?

¿Qué palabra describe MEJOR a Sofía?

A. careless

B. noisy

C. observant and a careful thinker

7. What is the MAIN IDEA of the whole story?

¿Cuál es la IDEA PRINCIPAL de todo el cuento?

A. Fog makes it impossible to count manatees.

B. Working together and paying attention helps scientists protect manatees.

C. Ducklings should not splash in the river.

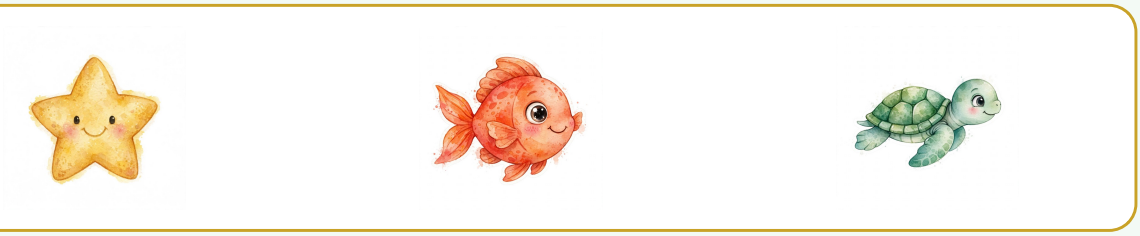
8. How is this story mostly organized?

¿Cómo está organizado principalmente este cuento?

A. It compares two different rivers.

B. It tells a problem and how the class solves it, step by step.

C. It lists facts about manatees in no special order.



Retell the story · *Recontar el cuento*

9. Retell the story. Fill in ONE bubble in each row to show where each event happens.
Recontar el cuento. Rellena UNA burbuja en cada fila para mostrar dónde pasa cada evento.

Events · Eventos	Beginning Inicio	Middle Desarrollo	End Final
The sun grows stronger, the fog lifts, and the class counts twelve manatees in all. *El sol se hace más fuerte, la niebla se levanta y la clase cuenta doce manatíes en total.*	○	○	○
Sofía thinks of a plan: each group watches one part of the river. *Sofía piensa un plan: cada grupo vigila una parte del río.*	○	○	○
The class rides the bus to a park by the river. *La clase va en autobús a un parque junto al río.*	○	○	○



Write about the story · *Escribir sobre el cuento*

10. Choose TWO answers. Which two sentences tell why the class could finish the count?
Elige DOS respuestas. ¿Qué dos oraciones dicen por qué la clase pudo terminar el conteo?

A. The fog began to lift, so they could see the water.

B. The patico paddled in noisy circles and splashed.

C. Each group watched one part of the river, so no part was missed.

D. Milo wanted to be counted twice.

11. Why does Ms. Carter say, “That is how real scientists work”? Answer in a full sentence.
¿Por qué dice la Sra. Carter: «Así trabajan los científicos de verdad»? Responde con una oración completa.

_____

_____

12. Do you think Sofía is a good scientist? **How do you know?**
¿Crees que Sofía es una buena científica? ***¿Cómo lo sabes?***

_____

_____

Draw your favorite part of the story on the back of this page!
¡Dibuja tu parte favorita del cuento al dorso de esta hoja!

Word Parts Check · *Repaso de partes de palabras*



In third grade, the FAST test checks **word parts**! A **prefix** goes at the BEGINNING of a word (un-, re-, pre-, dis-) and a **suffix** goes at the END (-ful, -less, -ly, -er). You will also practice **long words** with many syllables, like ma·na·tee.
*En tercer grado, el examen FAST revisa las **partes de las palabras**. Un **prefijo** va al PRINCIPIO de la palabra (un-, re-, pre-, dis-) y un **sufijo** va al FINAL (-ful, -less, -ly, -er). También practicarás **palabras largas** con muchas sílabas, como ma·na·tee (manatí).*

Read every word out loud. Word parts help you read big words!
Lee cada palabra en voz alta. ¡Las partes de las palabras te ayudan a leer palabras grandes!

Word Parts: Prefixes and Suffixes · *Partes de palabras: prefijos y sufijos*

Prefixes · Prefijos

A prefix changes the meaning of a word. Choose the prefix that gives each word the meaning in parentheses.

Un prefijo cambia el significado de una palabra. Elige el prefijo que le da a cada palabra el significado entre paréntesis.

un- · re- · pre- · dis-

1. ___**happy** (not happy · no feliz)
2. ___**read** (read again · leer otra vez)
3. ___**heat** (heat before cooking · calentar antes de cocinar)
4. ___**agree** (not agree · no estar de acuerdo)

Suffixes · Sufijos

A suffix goes at the end. Choose the suffix that gives each word the meaning in parentheses.

Un sufijo va al final. Elige el sufijo que le da a cada palabra el significado entre paréntesis.

-ful · -less · -ly · -er

1. **help**___ (full of help · que ayuda mucho)
2. **care**___ (without care · sin cuidado)
3. **quick**___ (in a quick way · de manera rápida)
4. **teach**___ (a person who teaches · persona que enseña)

Long Words: Syllables · *Palabras largas: sílabas*

Long words are made of **syllables** — one clap for each part. Read these words out loud and clap each syllable!
*Las palabras largas están hechas de **sílabas**: un aplauso por cada parte. ¡Lee estas palabras en voz alta y aplaude cada sílaba!*

ma·na·tee **to·geth·er** **el·e·phant**

yes·ter·day **im·por·tant** **but·ter·fly**

1. How many syllables are in the word **manatee**? (Clap: ma·na·tee)
*¿Cuántas sílabas tiene la palabra **manatee**? (Aplaude: ma·na·tee)*

A. 2 **B.** 3 **C.** 4

2. Which word has exactly **2 syllables**?
*¿Qué palabra tiene exactamente **2 sílabas**?*

A. fog **B.** river **C.** manatee

3. How many syllables are in the word **important**? (Clap: im·por·tant)
*¿Cuántas sílabas tiene la palabra **important**? (Aplaude: im·por·tant)*

A. 2 **B.** 4 **C.** 3





Read It Yourself: A Quiet Morning · *Léelo tú solo: Una mañana tranquila*

Read the mini-story out loud. It uses word parts and long words: **unhappy, slowly, careful, together, manatee**.

Lee el mini-cuento en voz alta. Usa partes de palabras y palabras largas.

Gilda the heron was unhappy. The fog was thick over the river.

She could not see the fish. So she waited, still and quiet.

Lola the turtle came up slowly. “Be patient,” Lola said.

The patico paddled in careful circles. “Look!” he called out.

A manatee surfaced near the dock. It was Milo, smiling at them.

Together, the friends watched the river wake up in the sun.

1. Why was Gilda unhappy?

¿Por qué estaba Gilda no feliz (unhappy)?

_____

_____

2. How do you know the friends were patient?

¿Cómo sabes que los amigos fueron pacientes?

_____

_____

Editing Task · *Tarea de edición*

Sofía wrote a note about the river count. Read her note. The underlined words may have mistakes. Choose the correct way to write each underlined word.

Sofía escribió una nota sobre el conteo del río. Lee su nota. Las palabras subrayadas pueden tener errores. Elige la forma correcta de escribir cada palabra subrayada.

On friday, our class went to the river to count manatees. We seen twelve manatees in the fog. The fog was more thicker in the morning. Me and Ben counted by the dock. Their was a baby manatee next to its mother.

1. What is the correct way to write **friday**?

*¿Cuál es la forma correcta de escribir **friday**?*

A. Friday **B.** correct as is **C.** Fridays

2. What is the correct way to write **seen**?

*¿Cuál es la forma correcta de escribir **seen**?*

A. correct as is **B.** saw **C.** sees

Editing Task (2) · *Tarea de edición (2)*

Keep editing Sofía's note.

Sigue editando la nota de Sofía.

3. What is the correct way to write **more thicker**?

*¿Cuál es la forma correcta de escribir **more thicker**?*

A. thickest more **B.** correct as is **C.** thicker

4. What is the correct way to write **Me and Ben**?

*¿Cuál es la forma correcta de escribir **Me and Ben**?*

A. Ben and I **B.** Us and Ben **C.** correct as is

5. What is the correct way to write **Their**?

*¿Cuál es la forma correcta de escribir **Their**?*

A. There **B.** They're **C.** correct as is



Opinion Writing · *Escritura de opinión*

Prompt · Consigna: Do you think students should help protect the animals that live in their city? Write your opinion.
¿Crees que los estudiantes deberían ayudar a proteger a los animales que viven en su ciudad? Escribe tu opinión.

Word bank · Banco de palabras: **First · Also · Because · So · In my opinion**

Sentence starter · Comienzo: *"I think students should help protect animals because…"*

_____

_____

_____

_____

_____

Check your writing · Revisa tu escritura

- ☐ I wrote my opinion in the first sentence.
  Escribí mi opinión en la primera oración.
- ☐ I gave reasons and details from the story or from my life.
  Di razones y detalles del cuento o de mi vida.
- ☐ I used transition words: first, also, because, so.
  Usé palabras de transición: primero, también, porque, así que.
- ☐ I checked my capitals and punctuation.
  Revisé mis mayúsculas y mi puntuación.
- ☐ My last sentence says my opinion again.
  Mi última oración dice mi opinión otra vez.

Answer Sheet · *Hoja de respuestas*

Practice like the real test! Write your answers here by filling in the bubbles. Ask a grown-up before you cut or copy this page.
¡Practica como en el examen de verdad! Escribe tus respuestas aquí, rellenando las burbujas. Pide ayuda a un adulto antes de cortar o copiar esta hoja.

READING · LECTURA (story questions 1-10)

1.	○	○	○	6.	○	○	○
2.	○	○	○	7.	○	○	○
3.	○	○	○	8.	○	○	○
4.	○	○	○	9.	○	○	○
5.	○	○	○	10.	○	○	○ ○

MATH · MATEMÁTICAS (problems 1-20)

1.	○	○	○	11.	○	○	○
2.	○	○	○	12.	○	○	○
3.	○	○	○	13.	○	○	○
4.	○	○	○	14.	○	○	○
5.	○	○	○	15.	○	○	○
6.	○	○	○	16.	○	○	○
7.	○	○	○	17.	○	○	○
8.	○	○	○	18.	○	○	○
9.	○	○	○	19.	○	○	○
10.	○	○	○	20.	○	○	○

Mini-Test 2 · Math · *Mini-examen 2 · Matemáticas*

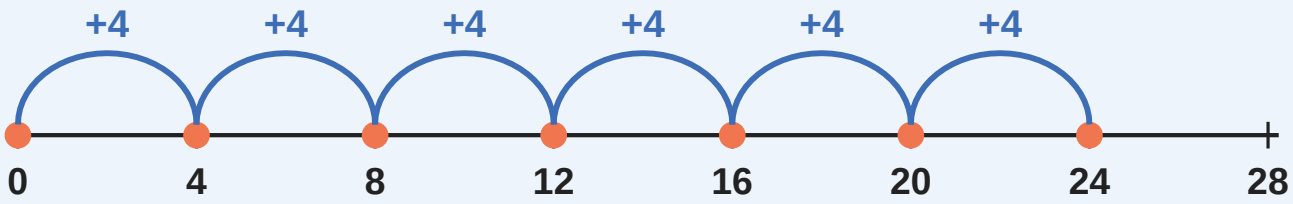
Now practice math, just like the FAST test: multiplication and division, fractions, area and perimeter, time and bar graphs. Read each problem carefully!

Ahora practica matemáticas, como en el examen FAST: multiplicación y división, fracciones, área y perímetro, tiempo y gráficas de barras. ¡Lee cada problema con cuidado!

Review · Ejemplo resuelto

Multiply with the number line: **6 × 4**. Start at 0. Make 6 jumps of 4: 4, 8, 12, 16, 20, 24. So **6 × 4 = 24**.

*Multiplica con la recta numérica: **6 × 4**. Empieza en 0. Haz 6 saltos de 4: 4, 8, 12, 16, 20, 24. Entonces **6 × 4 = 24**.*



Your turn! Circle the best answer for each problem. Show your work on the side of the page.

¡Tu turno! Rodea la mejor respuesta de cada problema. Muestra tu trabajo al lado de la página.

Math Practice · *Práctica de matemáticas*

1. Multiply. **6 × 7 = ?**
Multiplica. ***6 × 7 = ?***

A. 42 **B.** 36 **C.** 48

2. Divide. **36 ÷ 6 = ?**
Divide. ***36 ÷ 6 = ?***

A. 7 **B.** 6 **C.** 5

3. For the school play, there are **8 rows** of **7 chairs**. How many chairs are there in all?
Para la obra de la escuela hay ***8 filas*** *de* ***7 sillas****. ¿Cuántas sillas hay en total?*

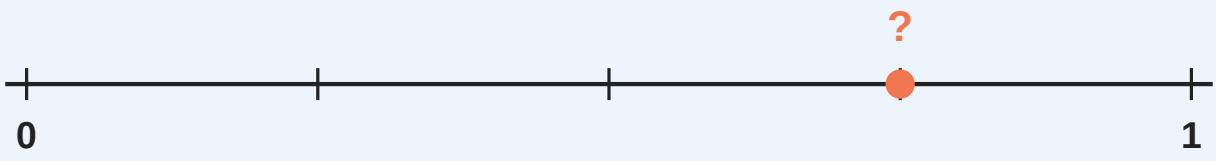
A. 54 **B.** 15 **C.** 56

4. Sofía has **45 stickers**. She shares them **equally** among **5 friends**. How many stickers does each friend get?
Sofía tiene ***45 pegatinas****. Las reparte en* ***partes iguales*** *entre* ***5 amigos****. ¿Cuántas pegatinas recibe cada amigo?*

A. 9 **B.** 8 **C.** 40

5. The point on the number line shows a fraction. What fraction is it?
El punto en la recta numérica muestra una fracción. ¿Qué fracción es?

A. 1/4 **B.** 3/4 **C.** 4/3



Math Practice (2) · *Práctica de matemáticas (2)*

6. Which fraction is GREATER?

¿Qué fracción es MAYOR?

A. 1/4 **B.** They are equal · Son iguales **C.** 1/2

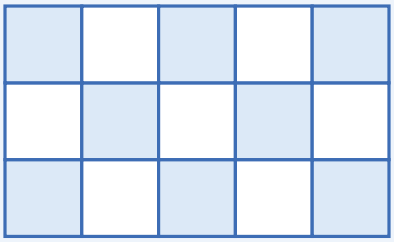
7. What is the AREA of the rectangle? Count the square units.

¿Cuál es el ÁREA del rectángulo? Cuenta las unidades cuadradas.

A. 15 square units

B. 16 square units

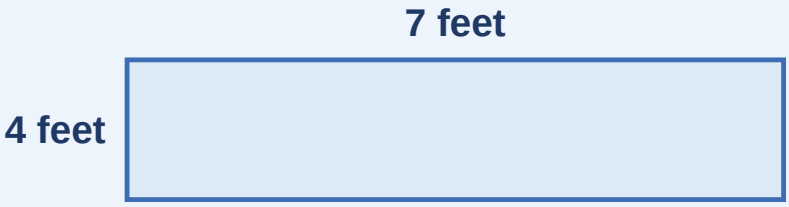
C. 8 square units



8. A garden is a rectangle. Two sides are **7 feet** long and two sides are **4 feet** long. What is the PERIMETER of the garden?

*Un jardín es un rectángulo. Dos lados miden **7 pies** y dos lados miden **4 pies**. ¿Cuál es el PERÍMETRO del jardín?*

A. 28 feet **B.** 22 feet **C.** 11 feet



Math Practice (3) · *Práctica de matemáticas (3)*

9. Sofía started her homework at **3:15**. She finished at **4:05**. How many minutes did she work?

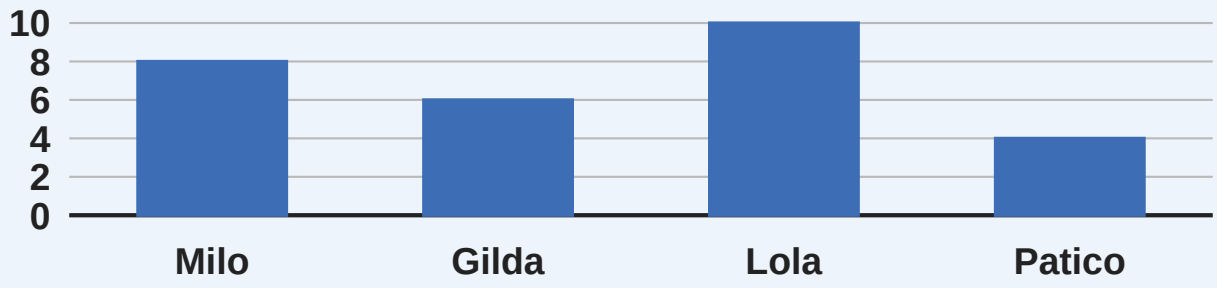
*Sofía empezó su tarea a las **3:15**. Terminó a las **4:05**. ¿Cuántos minutos trabajó?*

A. 50 minutes **B.** 40 minutes **C.** 90 minutes

10. The bar graph shows the shells each friend collected. The scale counts by 2. How many shells did **Lola** collect?

*La gráfica de barras muestra las conchas que recogió cada amigo. La escala cuenta de 2 en 2. ¿Cuántas conchas recogió **Lola**?*

A. 12 **B.** 5 **C.** 10



11. Round **278** to the nearest TEN.

*Redondea **278** a la DECENA más cercana.*

A. 270 **B.** 280 **C.** 300

Math Practice (4) · *Práctica de matemáticas (4)*

12. Marco had **53 shells**. He found **2 bags** with **8 shells** in each bag. Then he gave **9 shells** to his sister. How many shells does Marco have now?

*Marco tenía **53 conchas**. Encontró **2 bolsas** con **8 conchas** en cada bolsa. Después le dio **9 conchas** a su hermana. ¿Cuántas conchas tiene Marco ahora?*

A. 60 **B.** 69 **C.** 44

13. **7 × ? = 42**. What is the unknown number?

***7 × ? = 42**. ¿Cuál es el número desconocido?*

A. 7 **B.** 6 **C.** 8

14. **? ÷ 4 = 8**. What is the unknown number?

***? ÷ 4 = 8**. ¿Cuál es el número desconocido?*

A. 2 **B.** 12 **C.** 32

15. What fraction of the shape is shaded?

¿Qué fracción de la figura está sombreada?

A. 2/3 **B.** 1/3 **C.** 3/2



16. Which shows one way to solve **8 × 6** by breaking apart the 6 into 5 + 1?

*¿Qué opción muestra una manera de resolver **8 × 6** separando el 6 en 5 + 1?*

A. 8 + 5 + 8 + 1 **B.** 8 × 5 + 8 × 1 **C.** 8 × 60

Math Practice (5) · *Práctica de matemáticas (5)*

17. Soccer practice starts at **4:30**. It lasts **45 minutes**. At what time does it end?

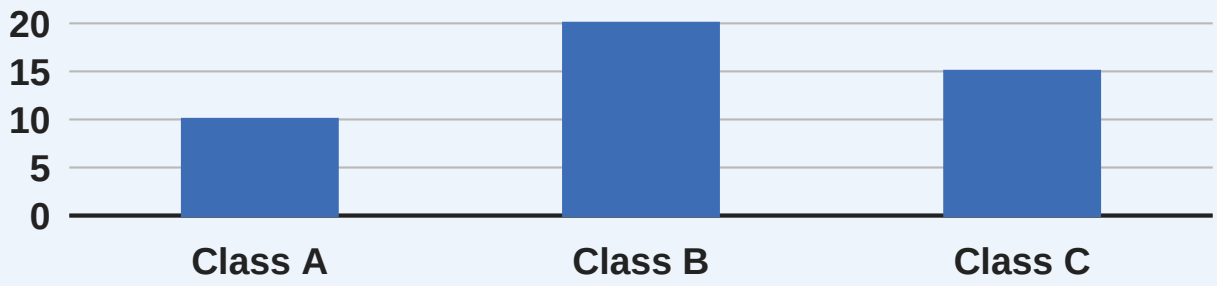
*La práctica de fútbol empieza a las **4:30**. Dura **45 minutos**. ¿A qué hora termina?*

A. 5:00 **B.** 5:45 **C.** 5:15

18. The bar graph shows books read by three classes. The scale counts by 5. How many books did **Class B** read?

*La gráfica muestra los libros leídos por tres clases. La escala cuenta de 5 en 5. ¿Cuántos libros leyó la **Clase B**?*

A. 15 **B.** 20 **C.** 25



19. A poster is **9 inches** long and **3 inches** wide. What is its AREA?

*Un cartel mide **9 pulgadas** de largo y **3 pulgadas** de ancho. ¿Cuál es su ÁREA?*

A. 12 square inches

B. 24 square inches

C. 27 square inches

20. Round **742** to the nearest HUNDRED.

*Redondea **742** a la CENTENA más cercana.*

A. 700 **B.** 740 **C.** 800

Activity for the family · Actividad para la familia

Go on an ARRAY HUNT at home! An array is a group of things in equal rows and columns — like an egg carton, a window with panes, or tiles on the floor. Find three arrays in your home. For each one, say the rows, say the columns, and write the multiplication: rows × columns = total.

¡Salgan a CAZAR ARREGLOS en casa! Un arreglo es un grupo de cosas en filas y columnas iguales, como una caja de huevos, una ventana con cristales o los azulejos del piso. Encuentren tres arreglos en su casa. De cada uno, digan las filas, digan las columnas y escriban la multiplicación: filas × columnas = total.

Explain your thinking · Explica tu razonamiento

A gardener plants **5 rows** of **6 tomato plants**. Then birds eat **7 plants**. How many plants are left? Solve it in TWO steps and explain HOW you solved it: use words, numbers, or a drawing.

*Un jardinero planta **5 filas** de **6 plantas de tomate**. Después, los pájaros se comen **7 plantas**. ¿Cuántas plantas quedan? Resuélvelo en DOS pasos y explica CÓMO lo resolviste: usa palabras, números o un dibujo.*

_____

_____

_____

_____



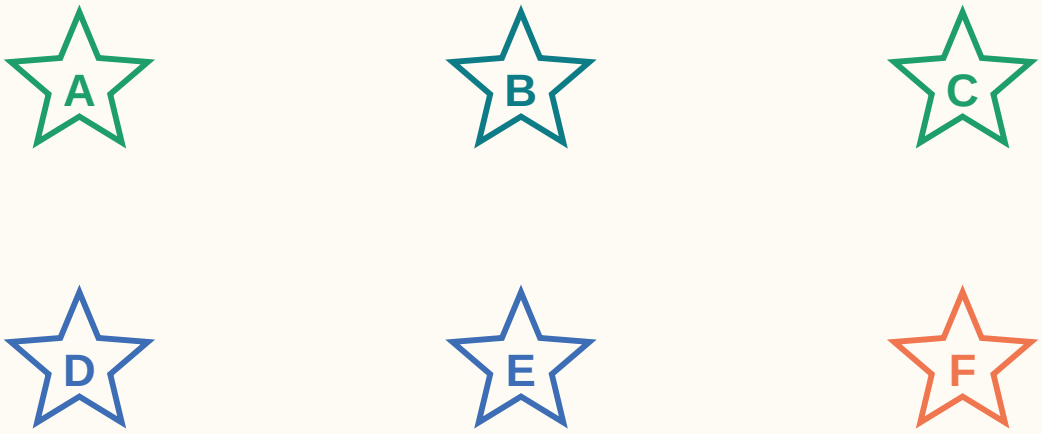




My Progress · *Mi progreso*

Color one star each time you finish a section. A = Reading · B = Phonics · C = Editing and Opinion · D = Math · E = Math @ Home · F = Diploma. When all the stars are colored, you finished the whole kit!

Colorea una estrella cada vez que termines una sección. A = Lectura · B = Fonética · C = Edición y opinión · D = Matemáticas · E = Matemáticas en casa · F = Diploma. Cuando todas las estrellas estén coloreadas, ¡terminaste todo el kit!





GREAT JOB! · ¡BUEN TRABAJO!

DIPLOMA · CERTIFICATE

¡Listo para el FAST! · Ready for the FAST!



This diploma is for · Este diploma es para

_____

For practicing with effort, finding evidence in the story, solving problems step by step,
and getting ready for the FAST PM2 test. We are proud of you!

Por practicar con esfuerzo, encontrar la evidencia en el cuento, resolver los problemas
paso a paso y prepararse para el examen FAST PM2. ¡Estamos orgullosos de ti!

Date · Fecha: _____

Signed by · Firmado por: _____

MKLDesignsShop · Jacksonville, Florida

Test Words · *Palabras del examen*

These are words you will see on the FAST test. Read them with a grown-up before test day!

Estas son palabras que verás en el examen FAST. ¡Léelas con un adulto antes del día del examen!

multiply	multiplicar	**round**	redondear
divide	dividir	**elapsed time**	tiempo transcurrido
product	producto (el resultado)	**bar graph**	gráfica de barras
fraction	fracción	**scale**	escala
numerator	numerador	**unknown number**	número desconocido
denominator	denominador	**estimate**	estimar
equal parts	partes iguales	**in all**	en total
area	área	**each**	cada uno
perimeter	perímetro	**share equally**	repartir en partes iguales





Answer Key for Parents · *Respuestas para los padres*

MINI-TEST 1 · READING · LECTURA — Sofía and the Great River Count

Story questions 1-8 · Preguntas del cuento 1-8

1. A — To help people protect the manatees. · Paragraph 1 says: “Our numbers will help people protect them.” *El párrafo 1 dice: «Nuestros números ayudarán a la gente a protegerlos».*

2. B — The class rode the bus to the park. · The bus ride is in paragraph 1 — before Milo surfaces (paragraph 4) and the fog lifts (paragraph 7). *El viaje en autobús está en el párrafo 1, antes de que Milo salga (párrafo 4) y de que la niebla se levante (párrafo 7).*

3. Part A · Parte A: B — worried because she cannot see the water · **Part B · Parte B: A** — “She could not see the water at all.” · Sofía frowns and asks how they can count if they cannot see: she is worried (paragraph 2). *Sofía frunce el ceño y pregunta cómo contar si no pueden ver: está preocupada (párrafo 2).*

4. B — “covered the river” and “could not see the water” · The fog covers everything and Sofía cannot see the water: thick means dense and heavy here. *La niebla lo cubre todo y Sofía no puede ver el agua: thick significa espesa y pesada aquí.*

5. B — the top of the water · The manatees come UP to breathe: the surface is the top of the water. *Los manatíes salen hacia ARRIBA a respirar: la superficie es la parte de arriba del agua.*

6. C — observant and a careful thinker · Sofía watches carefully and thinks of a plan: each group watches one part of the river. *Sofía mira con cuidado y piensa un plan: cada grupo vigila una parte del río.*

7. B — Working together and paying attention helps scientists protect manatees. · The class works together, pays attention, and finishes the count that will help protect the manatees. *La clase trabaja en equipo, presta atención y completa el conteo que ayudará a proteger a los manatíes.*

8. B — It tells a problem and how the class solves it, step by step. · Problem: the fog hides the river. Solution: be patient, divide the river into sections, and count when the fog lifts. *Problema: la niebla esconde el río. Solución: paciencia, dividir el río en secciones y contar al levantarse la niebla.*

Answer Key (2) · *Respuestas para los padres (2)*

Story questions 9-12 · Preguntas del cuento 9-12

9. Retell · Recontado: «El sol se hace más fuerte, la niebla se levanta y la clase cuenta doce manatíes en total.» → End · Final · «Sofía piensa un plan: cada grupo vigila una parte del río.» → Middle · Desarrollo · «La clase va en autobús a un parque junto al río.» → Beginning · Inicio

10. A and C · The fog lifts (paragraph 7) and each group watches one section (paragraph 6), so together they count all twelve. *La niebla se levanta (párrafo 7) y cada grupo vigila una sección (párrafo 6), así que entre todos cuentan los doce.*

11. Because real scientists divide a big job into parts and observe carefully — just like the class did with the river. · *Porque los científicos de verdad dividen un trabajo grande en partes y observan con cuidado, igual que hizo la clase con el río.*

12. Yes. She pays attention, asks questions, and thinks of the plan to watch the river in sections (paragraphs 2, 6 and 9). · *Sí. Presta atención, hace preguntas y piensa el plan de vigilar el río por secciones (párrafos 2, 6 y 9).*

WORD PARTS · PARTES DE PALABRAS

Prefixes · Prefijos

1. un- (unhappy) · 2. re- (reread) · 3. pre- (preheat) · 4. dis- (disagree)

Suffixes · Sufijos

1. -ful (helpful) · 2. -less (careless) · 3. -ly (quickly) · 4. -er (teacher)

Syllables · Sílabas

1. 3 (ma·na·tee) · 2. river (2 syllables) · 3. 3 (im·por·tant)

Read it yourself · Mini-cuento (A Quiet Morning)

1. Because the thick fog covered the river and she could not see the fish. · Porque la niebla espesa cubría el río y no podía ver los peces.
2. Lola says “Be patient,” and the friends wait quietly together until Milo surfaces. · Lola dice «Be patient» (ten paciencia), y los amigos esperan tranquilos juntos hasta que Milo sale a la superficie.

Note for parents: a written answer with the same idea in different words is correct. On the real FAST, answers are chosen on a screen.
Nota para los padres: *si la respuesta escrita dice la misma idea con otras palabras, está correcta. En el FAST de verdad, las respuestas se eligen en una pantalla.*

Answer Key (3) · *Respuestas para los padres (3)*

MINI-TEST 2 · MATH · MATEMÁTICAS

Math problems 1-10 · Problemas de matemáticas 1-10

1. A — 42 · 6 groups of 7: 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42. *6 grupos de 7: 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42.*

2. B — 6 · 36 shared in 6 equal groups gives 6 in each group. Also, 6 × 6 = 36. *36 repartido en 6 grupos iguales da 6 en cada grupo. También, 6 × 6 = 36.*

3. C — 56 · An array of 8 rows × 7 chairs: 8 × 7 = 56. *Un arreglo de 8 filas × 7 sillas: 8 × 7 = 56.*

4. A — 9 · 45 ÷ 5 = 9. Check: 5 × 9 = 45. *45 ÷ 5 = 9. Comprobación: 5 × 9 = 45.*

5. B — 3/4 · 0 to 1 is cut into 4 equal parts; the point is at the third mark: 3/4. *Del 0 al 1 hay 4 partes iguales; el punto está en la tercera marca: 3/4.*

6. C — 1/2 · Same whole: 1/2 is one of 2 big parts, 1/4 one of 4 smaller parts. *Mismo entero: 1/2 es una de 2 partes grandes; 1/4, de 4 más pequeñas.*

7. A — 15 square units · 5 columns × 3 rows = 15 square units. *5 columnas × 3 filas = 15 unidades cuadradas.*

8. B — 22 feet · Add all the sides: 7 + 4 + 7 + 4 = 22 feet. *Suma todos los lados: 7 + 4 + 7 + 4 = 22 pies.*

9. A — 50 minutes · 3:15 to 4:00 is 45 minutes, plus 5 more to 4:05: 45 + 5 = 50. *De 3:15 a 4:00 van 45 minutos, y 5 más hasta 4:05: 45 + 5 = 50.*

10. C — 10 · Lola's bar goes up to 10 on the scale. *La barra de Lola llega hasta el 10 en la escala.*

EDITING · EDICIÓN

Editing task · Tarea de edición

1. A — Friday · Days of the week start with a capital letter. *Los días de la semana empiezan con mayúscula.*

2. B — saw · The sentence tells about the past: see → saw. *La oración habla del pasado: see → saw.*

3. C — thicker · Thicker already compares; do not add “more” before an -er word. *Thicker ya compara; no se pone «more» antes de una palabra en -er.*

4. A — Ben and I · Put the other person first and use I: “Ben and I”. *Va primero la otra persona y se usa I: «Ben and I».*

5. A — There · There tells a place or “there was”. Their means “belongs to them”. *There indica un lugar o «había». Their significa «de ellos».*

Answer Key (4) · *Respuestas para los padres (4)*

Math problems 11-20 · Problemas de matemáticas 11-20

11. B — 280 · 278 is between 270 and 280, and it is closer to 280. *278 está entre 270 y 280, y está más cerca de 280.*

12. A — 60 · Step 1: 2 × 8 = 16 new shells; 53 + 16 = 69. Step 2: 69 - 9 = 60. *Paso 1: 2 × 8 = 16 conchas nuevas; 53 + 16 = 69. Paso 2: 69 - 9 = 60.*

13. B — 6 · Think: 7 times what number makes 42? 7 × 6 = 42. *Piensa: ¿7 por qué número da 42? 7 × 6 = 42.*

14. C — 32 · Work backwards with multiplication: 4 × 8 = 32. Check: 32 ÷ 4 = 8. *Se trabaja al revés con la multiplicación: 4 × 8 = 32. Comprobación: 32 ÷ 4 = 8.*

15. A — 2/3 · The shape has 3 equal parts and 2 are shaded: 2/3. The top number counts the shaded parts; the bottom number counts all the parts. *La figura tiene 3 partes iguales y 2 están sombreadas: 2/3. El número de arriba cuenta las partes sombreadas; el de abajo cuenta todas las partes.*

16. B — 8 × 5 + 8 × 1 · 8 × 6 = 8 × 5 + 8 × 1 = 40 + 8 = 48. *8 × 6 = 8 × 5 + 8 × 1 = 40 + 8 = 48.*

17. C — 5:15 · 4:30 + 30 minutes = 5:00, and 15 more minutes = 5:15. *4:30 + 30 minutos = 5:00, y 15 minutos más = 5:15.*

18. B — 20 · Class B's bar goes up to 20 on the scale. *La barra de la Clase B llega hasta el 20 en la escala.*

19. C — 27 square inches · Area = length × width: 9 × 3 = 27 square inches. *Área = largo × ancho: 9 × 3 = 27 pulgadas cuadradas.*

20. A — 700 · 742 is between 700 and 800, and it is closer to 700. *742 está entre 700 y 800, y está más cerca de 700.*

Opinion writing · Escritura de opinión

Answers vary. Check the five checklist points together: opinion in the first sentence, reasons and details, transition words, capitals and punctuation, and the opinion again at the end. · *Las respuestas varían. Revisen juntos los cinco puntos de la lista: la opinión en la primera oración, razones y detalles, palabras de transición, mayúsculas y puntuación, y la opinión otra vez al final.*

Explain your thinking · Explica tu razonamiento (Math @ Home)

Step 1: 5 × 6 = 30 plants in all. Step 2: 30 - 7 = 23 plants left. Any clear two-step strategy counts. · *Paso 1: 5 × 6 = 30 plantas en total. Paso 2: 30 - 7 = 23 plantas quedan. Vale cualquier estrategia clara de dos pasos.*



Thank you! · ¡Gracias!

Thank you for practicing with us. Because you bought this kit, a free copy goes to a school in Jacksonville that needs support.

Gracias por practicar con nosotros. Por su compra de este kit, una copia gratuita va a una escuela de Jacksonville que necesita apoyo.

FAST PM2 window in Florida: November 30, 2026 – January 22, 2027. This is original practice material with the format of the test; it is not the real test and is not affiliated with the State of Florida or Duval County.

Ventana del FAST PM2 en Florida: 30 de noviembre de 2026 al 22 de enero de 2027. Este es material de práctica original con el formato del examen; no es el examen real y no está afiliado al Estado de Florida ni al condado de Duval.

MKLDesignsShop

Bilingual learning materials made in Jacksonville, Florida

Materiales de aprendizaje bilingües hechos en Jacksonville, Florida

By Maikel Caballero · Por Maikel Caballero

© 2026 MKLDesignsShop - Maikel Caballero. For home and classroom use with your own students. Please do not copy or resell this file. · Para uso en casa y en el salón con sus propios estudiantes. Por favor no copie ni revenda este archivo.