Math Workbook
Cuaderno de Matemáticas

GRADE 3 · 3.er GRADO — FALL · OTOÑO

Multiplication and division · Fractions · Area and perimeter

Multiplicación y división · Fracciones · Área y perímetro



BUY ONE, DONATE ONE

COMPRA UNO, DONA UNO

Every purchase donates a free copy of this workbook to a school in Jacksonville that needs support.

Cada compra dona una copia gratuita de este cuaderno a una escuela de Jacksonville que necesita apoyo.

«El conocimiento crece cuando se comparte: cada cuaderno que compras siembra otro en manos de un niño.»

MKLDesignsShop

Designed in Jacksonville, Florida · Diseñado en Jacksonville, Florida

¡Bienvenidas, familias! · *Welcome, families!*

Queridos padres y cuidadores:

Este cuaderno practica en casa **las mismas matemáticas que su niño o niña aprende en la escuela este otoño** en tercer grado: la **multiplicación** y la **división**, las **fracciones**, el **área y el perímetro**, el tiempo, las gráficas y el redondeo. Cada lección empieza con un **ejemplo resuelto**: sígalo con su hijo.

*This workbook practices at home **the same math your third grader learns at school this fall**: **multiplication** and **division**, **fractions**, **area and perimeter**, time, graphs and rounding. Every lesson starts with a **worked example**: follow it with your child.*

Cómo usar este cuaderno · How to use this workbook

- Hagan **una página a la vez**, unos 15 minutos al día. Corto y alegre gana a largo y cansado.

  *Do **one page at a time**, about 15 minutes a day. Short and happy beats long and tired.*

- Deje que su hijo **explique en voz alta** cómo resolvió cada cuenta: en tercer grado, explicar el cómo vale tanto como el resultado.

  *Let your child **explain out loud** how they solved each problem: in third grade, explaining the how counts as much as the answer.*

- Los arreglos, las barras de fracciones y las cuadrículas **no son adorno**: son las herramientas de la escuela.

  *The arrays, fraction bars and grids are **not decoration**: they are the school's tools.*

- Revisen juntos con la **clave de respuestas para los padres** al final del cuaderno completo.

  *Check the work together with the **parents' answer key** at the end of the full workbook.*

Las estrategias, en español · *The strategies, in Spanish*

Su hijo va a oír estas palabras en inglés en la escuela. Esto significan:

- **Equal groups** — grupos iguales: 3 grupos de 4 son 3 × 4 = 12. Multiplicar es sumar el mismo grupo muchas veces.
  Si su hijo duda, que dibuje los grupos: el dibujo manda.
- **Array** — el arreglo: filas y columnas. 4 filas de 6 son 4 × 6, y al voltearlo, 6 × 4: el total no cambia.
  Esta es la propiedad conmutativa, sin nombrarla todavía.
- **Break apart** — partir un factor: 7 × 8 = 7 × 5 + 7 × 3 = 35 + 21 = 56.
  Así se dominan las tablas difíciles, la del 7 y la del 8.
- **Division is sharing** — dividir es repartir: 24 ÷ 6 pregunta «¿cuántos grupos de 6 caben en 24?». La división se comprueba con la multiplicación.
  24 ÷ 6 = 4 porque 6 × 4 = 24.
- **Fraction** — la fracción: partes iguales de un todo. El número de abajo dice en cuántas partes se partió; el de arriba, cuántas se tomaron.
  Ojo: las partes deben ser IGUALES, si no, no es fracción.

Compra uno, dona uno · Buy one, donate one

Cuando una familia compra este cuaderno, donamos una copia gratuita a una escuela de Jacksonville que necesita apoyo. Gracias por ayudar a un salón de clases cerca de usted.

«El conocimiento crece cuando se comparte: cada cuaderno que compras siembra otro en manos de un niño.»

This workbook belongs to · *Este cuaderno es de*

Name · Nombre:

_____

School · Escuela:

_____

My teacher · Mi maestro/a:

_____



What's inside · *Contenido*

A · MULTIPLICATION · LA MULTIPLICACIÓN

- Equal groups and arrays · Grupos iguales y arreglos
- Tables 2 to 9 · Las tablas del 2 al 9
- Turn it around and break apart · Voltea y parte

B · DIVISION · LA DIVISIÓN

- Sharing and grouping · Repartir y agrupar
- Division facts · Divisiones escritas
- Fact families × and ÷ · Familias × y ÷

C · FRACTIONS · LAS FRACCIONES

- Parts of a whole · Partes de un todo
- Fractions on the number line · Fracciones en la recta
- Equivalent fractions · Fracciones equivalentes
- Comparing fractions · Comparar fracciones

D · AREA AND PERIMETER · ÁREA Y PERÍMETRO

- Count the squares · Cuenta los cuadrados
- Multiply to find the area · Multiplica para hallar el área
- The fence around · La cerca alrededor

E · TIME, GRAPHS AND ROUNDING

- Clocks and elapsed time · Relojes y tiempo que pasa
- Bar graphs and pictographs · Gráficas de barras y pictogramas
- Rounding · Redondear

F · WORD PROBLEMS · PROBLEMAS CON PALABRAS

- Two steps · Dos pasos
- The unknown number · El número desconocido

FOR PARENTS · PARA LOS PADRES

- Math at home · Matemáticas en casa
- Progress stars · Estrellas de progreso
- Glossary and key · Glosario y clave

A · Multiplication · *La multiplicación*



What is multiplication? · ¿Qué es multiplicar?

Multiplication is a fast way to add **equal groups**. Milo made **3 groups of 4 pumpkins**: 4 + 4 + 4 = 12, and we write **3 × 4 = 12**. The sign × means «groups of».

*Multiplicar es una manera rápida de sumar **grupos iguales**. Milo hizo **3 grupos de 4 calabazas**: 4 + 4 + 4 = 12, y se escribe **3 × 4 = 12**. El signo × significa «grupos de».*

An **array** puts the groups in rows and columns: 3 rows of 4 is also 3 × 4 = 12.

*Un **arreglo** pone los grupos en filas y columnas: 3 filas de 4 también es 3 × 4 = 12.*

A · Equal Groups · *Grupos iguales*

Review · *Ejemplo resuelto*

2 groups of 5 dots: 5 + 5 = 10, so 2 × 5 = **10**. · *2 grupos de 5 puntos: 5 + 5 = 10, entonces 2 × 5 = **10**.*

Count the groups and the dots in each group. Write the multiplication.

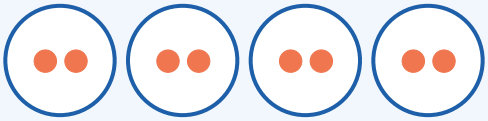
Cuenta los grupos y los puntos de cada grupo. Escribe la multiplicación.

1. _____ groups of _____



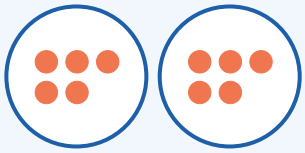
_____ × _____ = _____

2. _____ groups of _____



_____ × _____ = _____

3. _____ groups of _____



_____ × _____ = _____

4. _____ groups of _____



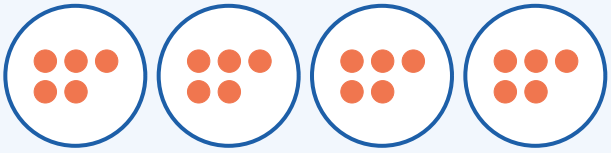
_____ × _____ = _____

5. _____ groups of _____



_____ × _____ = _____

6. _____ groups of _____



_____ × _____ = _____

A · Arrays · *Arreglos*

Review · *Ejemplo resuelto*

An array with 2 rows and 4 columns has 8 dots: 2 × 4 = **8**.
Turn it: 4 × 2 = 8 too! · *Un arreglo de 2 filas y 4 columnas tiene 8 puntos: 2 × 4 = **8**. Voltéalo: ¡4 × 2 = 8 también!*

Count the rows and the columns. Write the multiplication.
Cuenta las filas y las columnas. Escribe la multiplicación.

1. _____ rows × _____ columns



_____ × _____ = _____

2. _____ rows × _____ columns



_____ × _____ = _____

3. _____ rows × _____ columns



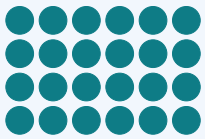
_____ × _____ = _____

4. _____ rows × _____ columns



_____ × _____ = _____

5. _____ rows × _____ columns



_____ × _____ = _____

6. _____ rows × _____ columns



_____ × _____ = _____

A · Tables 2, 3, 4 and 5 · *Tablas del 2, 3, 4 y 5*

Review · *Ejemplo resuelto*

Skip count to multiply: 4 × 5 — count by 5s four times: 5, 10, 15, **20**. So 4 × 5 = 20.

*Cuenta salteado para multiplicar: 4 × 5 — cuenta de 5 en 5 cuatro veces: 5, 10, 15, **20**. Entonces 4 × 5 = 20.*

Write the product. If you get stuck, draw the groups or skip count.

Escribe el producto. Si te trabas, dibuja los grupos o cuenta salteado.

1. **2 × 7 = _____**
2. **3 × 4 = _____**
3. **4 × 6 = _____**
4. **5 × 8 = _____**
5. **3 × 7 = _____**
6. **2 × 9 = _____**
7. **4 × 4 = _____**
8. **5 × 6 = _____**
9. **3 × 8 = _____**
10. **4 × 9 = _____**
11. **5 × 5 = _____**
12. **2 × 6 = _____**

A · Tables 6, 7, 8 and 9 · *Tablas del 6, 7, 8 y 9*

Review · *Ejemplo resuelto*

Use a table you know: 6 × 7 = 5 × 7 + 7 = 35 + 7 = **42**. · *Usa una tabla que sabes: 6 × 7 = 5 × 7 + 7 = 35 + 7 = **42**.*

Write the product. These are the champion tables — take your time.
Escribe el producto. Estas son las tablas campeonas: tómate tu tiempo.

1. **6 × 7 =** _____
2. **7 × 8 =** _____
3. **8 × 9 =** _____
4. **9 × 6 =** _____
5. **6 × 8 =** _____
6. **7 × 7 =** _____
7. **8 × 6 =** _____
8. **9 × 9 =** _____
9. **6 × 6 =** _____
10. **8 × 8 =** _____
11. **7 × 9 =** _____
12. **9 × 7 =** _____

A · Turn It Around · Break Apart · *Voltea y parte*

Turn it around · Voltea la multiplicación

The order of the factors does not change the product: if 6 × 7 = 42, then 7 × 6 = 42 too. · *El orden de los factores no cambia el producto: si 6 × 7 = 42, entonces 7 × 6 = 42 también.*

1. 6 × 7 = 42 → 7 × 6 = _____

2. 8 × 4 = 32 → 4 × 8 = _____

3. 9 × 3 = 27 → 3 × 9 = _____

4. 7 × 5 = 35 → 5 × 7 = _____

Break apart · Parte un factor

Split one factor into two easy parts: 7 × 8 = 7 × 5 + 7 × 3 = 35 + 21 = 56. · *Parte un factor en dos partes fáciles: 7 × 8 = 7 × 5 + 7 × 3 = 35 + 21 = 56.*

5. 7 × 8 = 7 × 5 + 7 × 3
= 35 + _____ = _____

6. 6 × 9 = 6 × 5 + 6 × 4
= 30 + _____ = _____

7. 8 × 7 = 8 × 5 + 8 × 2
= 40 + _____ = _____

8. 9 × 6 = 9 × 5 + 9 × 1
= 45 + _____ = _____

B · Division Is Sharing · *Dividir es repartir*

Review · *Ejemplo resuelto*

12 dots in groups of 3 make 4 groups: 12 ÷ 3 = **4**. · *12 puntos en grupos de 3 hacen 4 grupos: 12 ÷ 3 = **4**.*

Circle groups of the size shown. How many groups are there? Write the division.

Rodea grupos del tamaño indicado. ¿Cuántos grupos hay? Escribe la división.

1. 12 dots · in groups of 3



12 ÷ 3 = _____

2. 18 dots · in groups of 6



18 ÷ 6 = _____

3. 20 dots · in groups of 4



20 ÷ 4 = _____

4. 15 dots · in groups of 5



15 ÷ 5 = _____

5. 24 dots · in groups of 6



24 ÷ 6 = _____

6. 16 dots · in groups of 4



16 ÷ 4 = _____

B · Division Facts · *Divisiones escritas*

Review · *Ejemplo resuelto*

To solve 24 ÷ 6, think: 6 × ? = 24. 6 × **4** = 24, so 24 ÷ 6 = **4**.

*Para resolver 24 ÷ 6, piensa: 6 × ? = 24. 6 × **4** = 24, entonces 24 ÷ 6 = **4**.*

Write the quotient. Think multiplication to check.

Escribe el cociente. Piensa en la multiplicación para comprobar.

1. **24 ÷ 4 =** _____
2. **35 ÷ 5 =** _____
3. **42 ÷ 7 =** _____
4. **56 ÷ 8 =** _____
5. **81 ÷ 9 =** _____
6. **36 ÷ 6 =** _____
7. **48 ÷ 8 =** _____
8. **27 ÷ 3 =** _____
9. **45 ÷ 9 =** _____
10. **64 ÷ 8 =** _____
11. **30 ÷ 6 =** _____
12. **49 ÷ 7 =** _____

B · Fact Families × and ÷ · *Familias × y ÷*

Review · *Ejemplo resuelto*

The numbers 3, 5 and 15 make a family: 3 × 5 = 15 · 5 × 3 = 15 · 15 ÷ 3 = 5 · 15 ÷ 5 = 3.

Los números 3, 5 y 15 forman una familia: 3 × 5 = 15 · 5 × 3 = 15 · 15 ÷ 3 = 5 · 15 ÷ 5 = 3.

Complete each fact family. Two multiplications and two divisions with the same three numbers.

Completa cada familia de hechos. Dos multiplicaciones y dos divisiones con los mismos tres números.

1. Family · Familia: 4, 7, 28

4 × 7 = _____

7 × 4 = _____

28 ÷ 4 = _____

28 ÷ 7 = _____

2. Family · Familia: 6, 8, 48

6 × 8 = _____

8 × 6 = _____

48 ÷ 6 = _____

48 ÷ 8 = _____

3. Family · Familia: 9, 5, 45

9 × 5 = _____

5 × 9 = _____

45 ÷ 9 = _____

45 ÷ 5 = _____

4. Family · Familia: 7, 8, 56

7 × 8 = _____

8 × 7 = _____

56 ÷ 7 = _____

56 ÷ 8 = _____



Parts of a whole · Partes de un todo

A **fraction** names equal parts of a whole. Lola cut an orange into 2 equal parts: each part is **1/2**. Bottom number: into how many **equal parts** the whole is cut. Top number: how many parts we take.

*Una **fracción** nombra partes iguales de un todo. Lola partió una naranja en 2 partes iguales: cada parte es **1/2**. Abajo: en cuántas **partes iguales** se partió el todo. Arriba: cuántas partes tomamos.*

Write the fraction for the shaded part: shaded parts on top, equal parts in all at the bottom.

Escribe la fracción de la parte sombreada: partes sombreadas arriba, partes iguales en total abajo.

1.



_____ / _____

2.



_____ / _____

3.



_____ / _____

4.



_____ / _____

5.



_____ / _____

6.



_____ / _____

C · Fractions on the Number Line · *Fracciones en la recta*

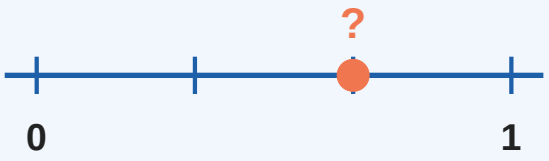
Review · *Ejemplo resuelto*

The line from 0 to 1 is cut into 4 equal parts. The third mark is 3/4. · *La recta del 0 al 1 está partida en 4 partes iguales. La tercera marca es 3/4.*

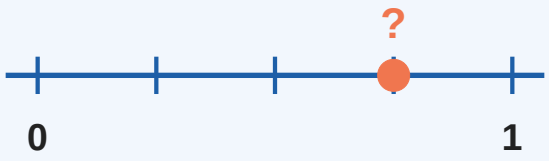
What fraction is the dot? Write it under each number line.

¿Qué fracción es el punto? Escríbela debajo de cada recta numérica.

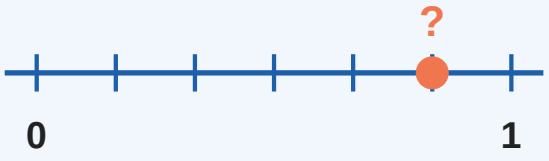
1. The dot is at _____ / _____ · *El punto está en*



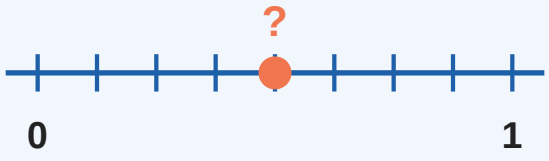
2. The dot is at _____ / _____ · *El punto está en*



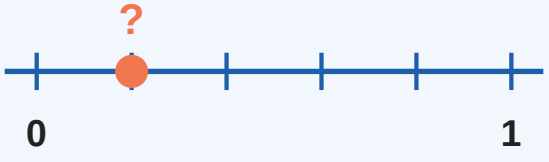
3. The dot is at _____ / _____ · *El punto está en*



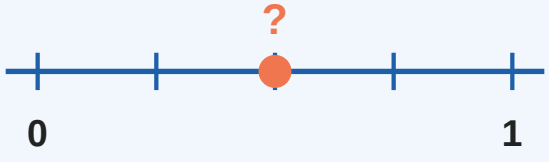
4. The dot is at _____ / _____ · *El punto está en*



5. The dot is at _____ / _____ · *El punto está en*



6. The dot is at _____ / _____ · *El punto está en*



C · Equivalent Fractions · *Fracciones equivalentes*

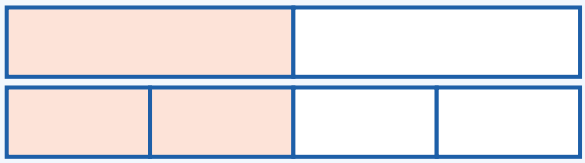
Review · *Ejemplo resuelto*

1/2 and 2/4 cover the same part of the whole: they are **equivalent**. 1/2 = 2/4. · *1/2 y 2/4 cubren la misma parte del todo: son **equivalentes**. 1/2 = 2/4.*

The two bars are the same size. Write the missing numerator.

Las dos barras son del mismo tamaño. Escribe el numerador que falta.

1.



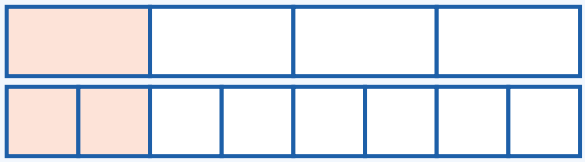
1/2 = _____ / 4

2.



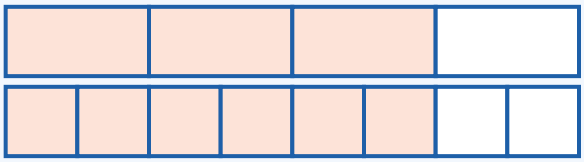
2/3 = _____ / 6

3.



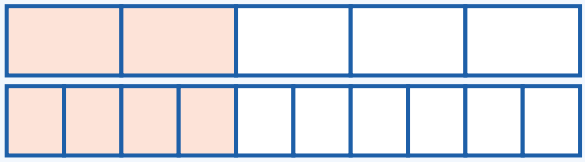
1/4 = _____ / 8

4.



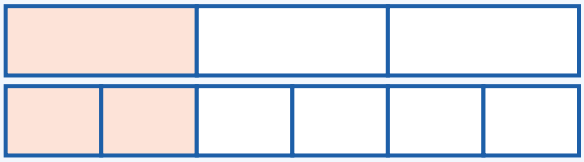
3/4 = _____ / 8

5.



2/5 = _____ / 10

6.



1/3 = _____ / 6

In the second bar, the shaded parts are already drawn — count them! · *En la segunda barra, las partes sombreadas ya están dibujadas: ¡cuéntalas!*

C · Comparing Fractions · *Comparar fracciones*

Review · *Ejemplo resuelto*

Same bottom number? The bigger top number wins: 3/4 > 1/4. Same top number? The smaller bottom wins: 1/2 > 1/4, because halves are bigger pieces.

¿El mismo número de abajo? Gana el de arriba más grande: 3/4 > 1/4. ¿El mismo número de arriba? Gana el de abajo más pequeño: 1/2 > 1/4, porque los medios son pedazos más grandes.

Write >, < or = between the fractions.

Escribe >, < o = entre las fracciones.

1. 1/2 _____ 1/4

2. 3/4 _____ 2/4

3. 2/6 _____ 4/6

4. 1/3 _____ 1/2

5. 5/8 _____ 3/8

6. 2/3 _____ 2/5

7. 4/10 _____ 4/5

8. 7/8 _____ 6/8

A Break with Milo · *Un descanso con Milo*

Color Milo and his river friends. Then count: how many fish do you see in the picture? Tell a grown-up.

Colorea a Milo y a sus amigos del río. Después cuenta: ¿cuántos peces ves en el dibujo? Cuéntaselo a un adulto.



D · Area: Count the Squares · *Área: cuenta los cuadrados*

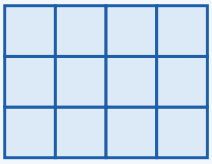
Review · *Ejemplo resuelto*

Area is the space inside a shape, counted in squares. A rug of 3 rows by 4 columns covers 3 × 4 = **12** squares. · *El área es el espacio dentro de una figura, contado en cuadrados. Una alfombra de 3 filas por 4 columnas cubre 3 × 4 = **12** cuadrados.*

Count the squares inside each rug to find its area.

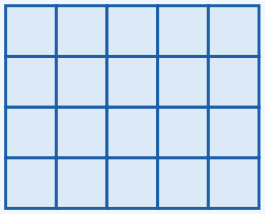
Cuenta los cuadrados dentro de cada alfombra para hallar su área.

1. 3 rows × 4 columns · filas × columnas



Area · Área = _____ squares · cuadrados

2. 4 rows × 5 columns · filas × columnas



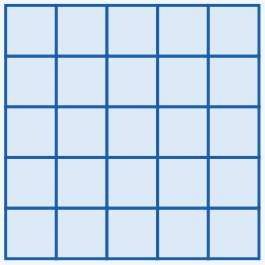
Area · Área = _____ squares · cuadrados

3. 2 rows × 6 columns · filas × columnas



Area · Área = _____ squares · cuadrados

4. 5 rows × 5 columns · filas × columnas



Area · Área = _____ squares · cuadrados

D · Area: Multiply to Find It · *Área: multiplica para hallarla*

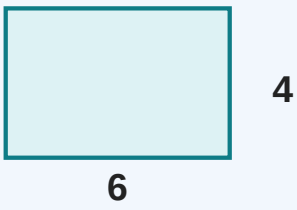
Review · *Ejemplo resuelto*

A garden 6 by 4 covers 6 × 4 = **24** squares: multiply the two sides! · *Un jardín de 6 por 4 cubre 6 × 4 = **24** cuadrados: ¡multiplica los dos lados!*

Multiply the two sides of each rectangle to find its area.

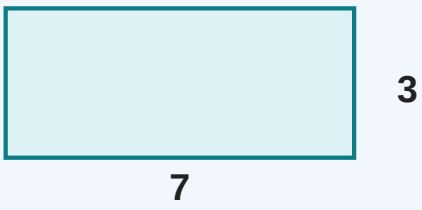
Multiplica los dos lados de cada rectángulo para hallar su área.

5.



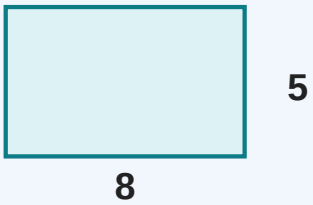
6 × 4 = _____ squares

6.



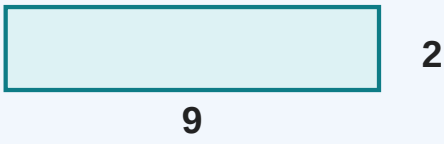
7 × 3 = _____ squares

7.



8 × 5 = _____ squares

8.



9 × 2 = _____ squares

D · Perimeter: The Fence Around · *Perímetro: la cerca alrededor*

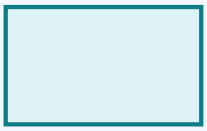
Review · *Ejemplo resuelto*

A garden 5 by 3: 5 + 3 + 5 + 3 = **16**. · *Un jardín de 5 por 3: 5 + 3 + 5 + 3 = **16**.*

Add the sides to find the perimeter of each rectangle.

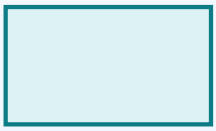
Suma los lados para hallar el perímetro de cada rectángulo.

1.



5 + 3 + 5 + 3 = _____

2.



7 + 4 + 7 + 4 = _____

3.



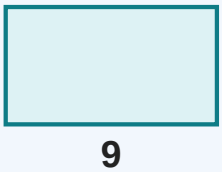
6 + 6 + 6 + 6 = _____

4.



8 + 2 + 8 + 2 = _____

5.



9 + 5 + 9 + 5 = _____

6. Perimeter 18, one side 6. · *Perímetro 18, un lado 6.*



Missing side · Lado que falta = _____

E · Time and Elapsed Time · *El tiempo y el tiempo que pasa*

Read the clock · Lee el reloj

1.



_____ : _____

2.



_____ : _____

3.



_____ : _____

4.



_____ : _____

Elapsed time · El tiempo que pasa

Count forward from the start time. · *Cuenta hacia adelante desde la hora de inicio.*

5. The movie starts at 4:00 and lasts 2 hours. What time does it end?
La película empieza a las 4:00 y dura 2 horas. ¿A qué hora termina?
Ends at · Termina a las:

_____

6. Gilda starts her walk at 9:30 and walks for 1 hour. When does she finish?
Gilda empieza su caminata a las 9:30 y camina 1 hora. ¿A qué hora termina?
Ends at · Termina a las:

_____

7. Lunch starts at 6:15 and lasts 30 minutes. What time does it end?
La cena empieza a las 6:15 y dura 30 minutos. ¿A qué hora termina?
Ends at · Termina a las:

_____

8. The trip starts at 11:00 and takes 3 hours. What time do we arrive?
El viaje empieza a las 11:00 y toma 3 horas. ¿A qué hora llegamos?
Ends at · Termina a las:

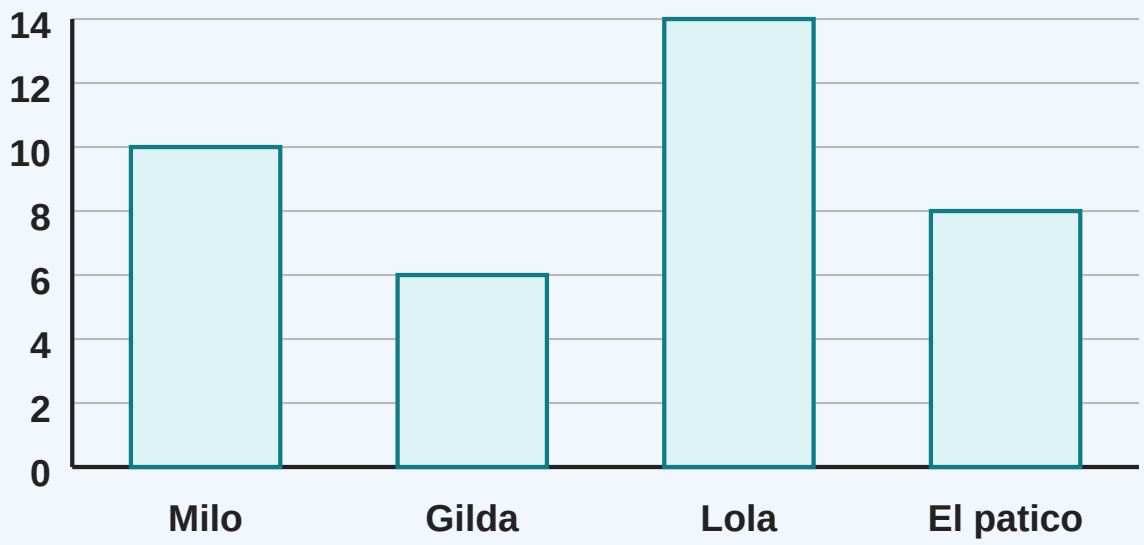
_____

E · Bar Graphs · *Gráficas de barras*

Leaves we collected in fall · Hojas que recogimos en otoño

Each mark on the side is worth 2. Read the top of each bar to find how many leaves.

Cada marca del lado vale 2. Lee la parte de arriba de cada barra para saber cuántas hojas.



1. How many leaves did Lola collect? · *¿Cuántas hojas recogió Lola?* _____

2. Who collected the fewest leaves? · *¿Quién recogió menos hojas?* _____

3. How many more leaves did Milo collect than the patico? · *¿Cuántas hojas más recogió Milo que el patico?* _____

4. How many leaves did Gilda and the patico collect together? · *¿Cuántas hojas recogieron Gilda y el patico juntos?* _____

5. How many leaves did we collect in all? · *¿Cuántas hojas recogimos en total?* _____

E · Pictographs · *Pictogramas*

Oranges we picked · Naranjas que recogimos

Ana	
Leo	
Sara	
Ben	

● **Key · Clave:** each circle = 5 oranges · *cada círculo = 5 naranjas*

1. How many oranges did Sara pick? · *¿Cuántas naranjas recogió Sara?* _____

2. Who picked 15 oranges? · *¿Quién recogió 15 naranjas?* _____

3. How many more oranges did Ana pick than Ben? · *¿Cuántas naranjas más recogió Ana que Ben?* _____

4. How many oranges did Leo and Ben pick together? · *¿Cuántas naranjas recogieron Leo y Ben juntos?* _____

5. How many oranges did we pick in all? · *¿Cuántas naranjas recogimos en total?* _____

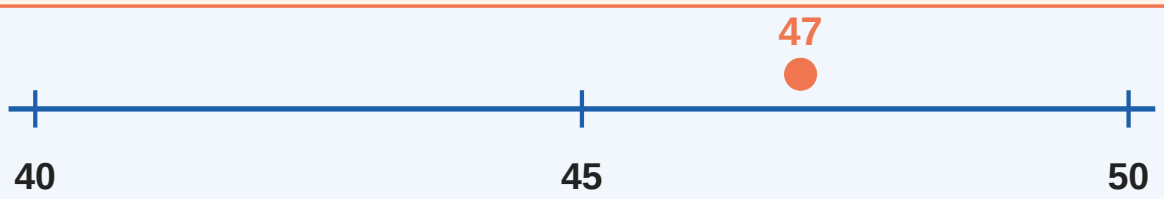
E · Rounding Numbers · *Redondear números*

Review · *Ejemplo resuelto*

Round 47 to the nearest ten: 47 is between 40 and 50, and it is closer to 50. 47 → **50**.

*Redondea 47 a la decena más cercana: 47 está entre 40 y 50, y está más cerca de 50. 47 → **50**.*

If the digit is 5 or more, round up. If it is 4 or less, round down. · *Si el dígito es 5 o más, se sube. Si es 4 o menos, se baja.*



Round to the nearest ten · A la decena más cercana

1. **47** → _____
2. **82** → _____
3. **35** → _____
4. **264** → _____

Round to the nearest hundred · A la centena más cercana

5. **346** → _____
6. **583** → _____
7. **749** → _____
8. **861** → _____

F · Two-Step Word Problems · *Problemas de dos pasos*

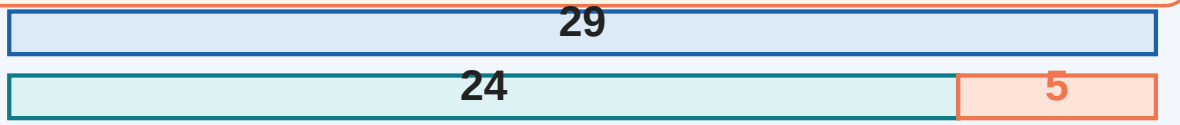
Worked example · *Ejemplo resuelto paso a paso*

Milo packs 4 boxes with 6 oranges in each. Then he picks 5 more. How many in all?

Milo empaca 4 cajas con 6 naranjas en cada una. Después recoge 5 más. ¿Cuántas hay en total?

Step 1 · Paso 1: 4 × 6 = **24**. Step 2 · Paso 2: 24 + 5 = **29**.

Answer · Respuesta: **29 oranges · 29 naranjas**.



Solve in two steps: first find what the problem hides, then finish.

Resuelve en dos pasos: primero halla lo que el problema esconde, después termina.

1. Gilda has 3 packs of 8 stickers. She gives 7 stickers to Lola. How many stickers does Gilda have left?

Gilda tiene 3 paquetes de 8 calcomanías. Le da 7 calcomanías a Lola. ¿Cuántas calcomanías le quedan a Gilda?

Step 1 · Paso 1: _____ _____ _____ = _____

Step 2 · Paso 2: _____ _____ _____ = _____

Answer · Respuesta: _____ stickers · *calcomanías*

2. There are 5 bags with 7 shells in each bag. The patico adds 9 more shells. How many shells are there in all?

Hay 5 bolsas con 7 conchas en cada bolsa. El patico añade 9 conchas más. ¿Cuántas conchas hay en total?

Step 1 · Paso 1: _____ _____ _____ = _____

Step 2 · Paso 2: _____ _____ _____ = _____

Answer · Respuesta: _____ shells · *conchas*

F · More Two-Step Problems · *Más problemas de dos pasos*

1. Lola reads 9 pages every day for 6 days. Then she reads 8 more pages. How many pages did she read in all?
Lola lee 9 páginas cada día durante 6 días. Después lee 8 páginas más. ¿Cuántas páginas leyó en total?
Step 1 · Paso 1: _____ _____ _____ = _____
Step 2 · Paso 2: _____ _____ _____ = _____
Answer · Respuesta: _____ **pages · *páginas***

2. Milo catches 7 fish a day for 5 days. He lets 9 fish go back to the river. How many fish does he keep?
Milo pesca 7 peces al día durante 5 días. Devuelve 9 peces al río. ¿Cuántos peces se queda?
Step 1 · Paso 1: _____ _____ _____ = _____
Step 2 · Paso 2: _____ _____ _____ = _____
Answer · Respuesta: _____ **fish · *peces***

3. Sara has 4 boxes of 10 crayons. She buys 1 more box of 10 crayons. How many crayons does she have in all?
Sara tiene 4 cajas de 10 crayones. Compra 1 caja más de 10 crayones. ¿Cuántos crayones tiene en total?
Step 1 · Paso 1: _____ _____ _____ = _____
Step 2 · Paso 2: _____ _____ _____ = _____
Answer · Respuesta: _____ **crayons · *crayones***

4. A farmer packs 63 oranges into boxes of 9 oranges. He sells 4 boxes. How many boxes are left?
Un granjero empaca 63 naranjas en cajas de 9 naranjas. Vende 4 cajas. ¿Cuántas cajas quedan?
Step 1 · Paso 1: _____ _____ _____ = _____
Step 2 · Paso 2: _____ _____ _____ = _____
Answer · Respuesta: _____ **boxes · *cajas***

F · The Unknown Number · *El número desconocido*

Review · *Ejemplo resuelto*

_____ × 6 = 48. Think: 6 × 8 = 48, so the unknown is **8**. ·
*Piensa: 6 × 8 = 48; el desconocido es **8**.*

Find the unknown number in each problem.

Halla el número desconocido en cada problema.

1. The patico arranges acorns in 8 rows. There are 56 acorns in all. How many acorns are in each row?
El patico ordena bellotas en 8 filas. Hay 56 bellotas en total. ¿Cuántas bellotas hay en cada fila?
Ecuación: 8 × _____ = 56 · Answer · Respuesta: _____

2. After picking 27 more leaves, Gilda has 63 leaves. How many leaves did she have at first?
Después de recoger 27 hojas más, Gilda tiene 63 hojas. ¿Cuántas hojas tenía al principio?
Ecuación: _____ + 27 = 63 · Answer · Respuesta: _____

3. Lola gave away 18 stickers. Now she has 45 stickers. How many stickers did she have at first?
Lola regaló 18 calcomanías. Ahora tiene 45 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías tenía al principio?
Ecuación: _____ - 18 = 45 · Answer · Respuesta: _____

4. Some pumpkins are shared equally among 7 carts. Each cart gets 9 pumpkins. How many pumpkins are there in all?
Unas calabazas se reparten en partes iguales entre 7 carretas. Cada carreta recibe 9 calabazas. ¿Cuántas calabazas hay en total?
Ecuación: _____ ÷ 7 = 9 · Answer · Respuesta: _____

Milo's Challenge · *El reto de Milo*

A little of everything! Show everything you learned this fall.

¡Un poco de todo! Demuestra todo lo que aprendiste este otoño.



1. **7 × 6 = _____**
2. **54 ÷ 9 = _____**
3. **3/4 ____ 2/4**
4. **Area of 5 × 4 = _____ squares**
5. **Perimeter of 6 and 3 sides = _____**
6. **76 rounded to the nearest ten = _____**
7. **8 × 8 = _____**
8. **63 ÷ 7 = _____**
9. **1/3 ____ 1/2**
10. **6 × _____ = 48**

Math at Home · *Matemáticas en casa*

Actividades de 5 minutos con cosas de la casa, como las que manda la escuela (Math @ Home). *Five-minute activities with things from home, like the ones school sends (Math @ Home).*

A · Grupos en la cocina

Agrupen frijoles, tapas o uvas en grupos iguales: 4 grupos de 6, 3 grupos de 8… Después al revés: «Hay 24 en total, haz grupos de 6» — así nace la división sin darse cuenta.

B · Repartir de verdad

Repartan 12 galletas o uvas entre 3 platos, y después entre 4. Cada vez escriban la división y su multiplicación hermana: la familia completa en la mesa.

C · Fracciones a la hora de comer

Partan la pizza, la naranja o el sándwich en partes iguales: medios, tercios y cuartos. Pregunten «¿cuál pedazo es más grande, 1/3 o 1/4?» y dejen que el niño lo compruebe comiendo.

D · Medir sin regla

Elijan un mueble o el marco de una puerta y calculen su «perímetro» contando pasos o palmos por cada lado. Para el área, cubran una libreta con tarjetas o servilletas iguales y cuenten los cuadrados.

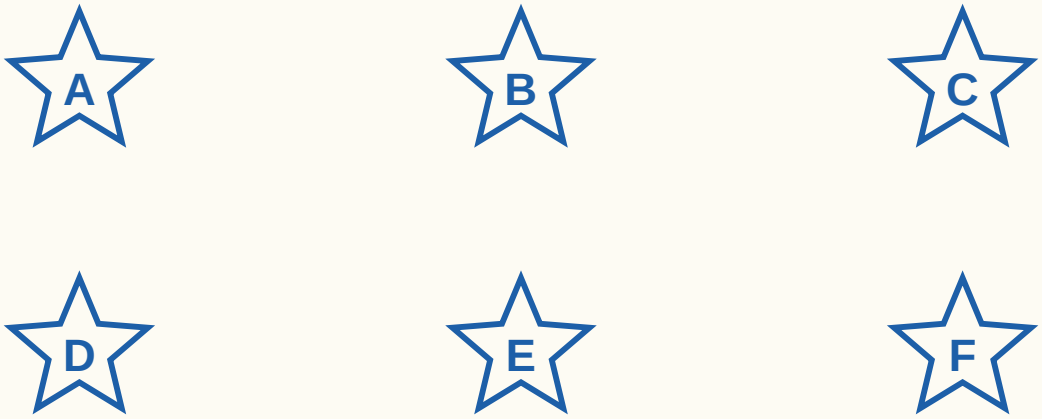
E y F · La tienda imaginaria

Jueguen a la tienda con precios redondos: «Cuesta 47¢, ¿cuánto es redondeado?» Y problemas de dos pasos de la vida real: «Compramos 3 paquetes de 6…» — quien inventa el problema, manda en el juego.

My Progress · *Mi progreso*

Color one star each time you finish a section. A = Multiplication · B = Division · C = Fractions · D = Area and perimeter · E = Time, graphs and rounding · F = Word problems. When all are colored, you finished the book!

Colorea una estrella cada vez que termines una sección. A = Multiplicación · B = División · C = Fracciones · D = Área y perímetro · E = Tiempo, gráficas y redondeo · F = Problemas con palabras. ¡Cuando todas estén coloreadas, terminaste el libro!





GREAT JOB! · ¡BUEN TRABAJO!

Note for parents: the drawing pages have no single right answer: praise the effort. · ***Nota:*** *las páginas de dibujo no tienen una única respuesta: celebren el esfuerzo.*

Glossary for Parents · *Glosario para los padres*

Las palabras de la tarea de matemáticas, en español. *The words from math homework, in Spanish.*

multiplication
la multiplicación (grupos iguales)

array
el arreglo (filas y columnas)

division
la división (repartir igual)

fact family
la familia de hechos

numerator
el numerador (el número de arriba)

equivalent fractions
fracciones equivalentes (la misma)

area
el área (cuadrados de adentro)

elapsed time
el tiempo que pasa

rounding
redondear (decena o centena)

equal groups
los grupos iguales

factor / product
el factor / el producto

quotient
el cociente (resultado de dividir)

fraction
la fracción (partes de un todo)

denominator
el denominador (el número de abajo)

number line
la recta numérica

perimeter
el perímetro (suma de los lados)

bar graph / pictograph
la gráfica de barras / pictograma

unknown number
el número que falta

Parents' Answer Key · *Clave de respuestas para los padres*

A · MULTIPLICATION · LA MULTIPLICACIÓN

Equal groups · Grupos iguales

1. 3 × 4 = 12 · 2. 4 × 2 = 8 · 3. 2 × 5 = 10 · 4. 5 × 3 = 15 · 5. 3 × 3 = 9 · 6. 4 × 5 = 20

Arrays · Arreglos

1. 3 × 5 = 15 · 2. 4 × 4 = 16 · 3. 2 × 6 = 12 · 4. 5 × 3 = 15 · 5. 4 × 6 = 24 · 6. 6 × 2 = 12

Tables 2 to 5 · Tablas del 2 al 5

1. 2 × 7 = 14 · 2. 3 × 4 = 12 · 3. 4 × 6 = 24 · 4. 5 × 8 = 40 · 5. 3 × 7 = 21 · 6. 2 × 9 = 18 · 7. 4 × 4 = 16 · 8. 5 × 6 = 30 · 9. 3 × 8 = 24 · 10. 4 × 9 = 36 · 11. 5 × 5 = 25 · 12. 2 × 6 = 12

Tables 6 to 9 · Tablas del 6 al 9

1. 6 × 7 = 42 · 2. 7 × 8 = 56 · 3. 8 × 9 = 72 · 4. 9 × 6 = 54 · 5. 6 × 8 = 48 · 6. 7 × 7 = 49 · 7. 8 × 6 = 48 · 8. 9 × 9 = 81 · 9. 6 × 6 = 36 · 10. 8 × 8 = 64 · 11. 7 × 9 = 63 · 12. 9 × 7 = 63

Turn it around · Voltea la multiplicación

1. 7 × 6 = 42 · 2. 4 × 8 = 32 · 3. 3 × 9 = 27 · 4. 5 × 7 = 35

Break apart · Parte un factor

5. 7 × 8 = 56 (7 × 5 = 35 y 7 × 3 = 21; 35 + 21 = 56) · 6. 6 × 9 = 54 (6 × 5 = 30 y 6 × 4 = 24; 30 + 24 = 54) · 7. 8 × 7 = 56 (8 × 5 = 40 y 8 × 2 = 16; 40 + 16 = 56) · 8. 9 × 6 = 54 (9 × 5 = 45 y 9 × 1 = 9; 45 + 9 = 54)

Answer Key (2) · *Clave de respuestas (2)*

B · DIVISION · LA DIVISIÓN

Division is sharing · Dividir es repartir

1. 12 ÷ 3 = 4 grupos · 2. 18 ÷ 6 = 3 grupos · 3. 20 ÷ 4 = 5 grupos · 4. 15 ÷ 5 = 3 grupos · 5. 24 ÷ 6 = 4 grupos · 6. 16 ÷ 4 = 4 grupos

Division facts · Divisiones escritas

1. 24 ÷ 4 = 6 · 2. 35 ÷ 5 = 7 · 3. 42 ÷ 7 = 6 · 4. 56 ÷ 8 = 7 · 5. 81 ÷ 9 = 9 · 6. 36 ÷ 6 = 6 · 7. 48 ÷ 8 = 6 · 8. 27 ÷ 3 = 9 · 9. 45 ÷ 9 = 5 · 10. 64 ÷ 8 = 8 · 11. 30 ÷ 6 = 5 · 12. 49 ÷ 7 = 7

Fact families · Familias × y ÷

1. 4×7=28 · 7×4=28 · 28÷4=7 · 28÷7=4 · 2. 6×8=48 · 8×6=48 · 48÷6=8 · 48÷8=6 · 3. 9×5=45 · 5×9=45 · 45÷9=5 · 45÷5=9 · 4. 7×8=56 · 8×7=56 · 56÷7=8 · 56÷8=7

C · FRACTIONS · LAS FRACCIONES

Parts of a whole · Partes de un todo

1. 1/2 · 2. 3/4 · 3. 2/3 · 4. 5/6 · 5. 3/8 · 6. 4/5

Fractions on the number line · Fracciones en la recta

1. 2/3 · 2. 3/4 · 3. 5/6 · 4. 4/8 · 5. 1/5 · 6. 2/4

Equivalent fractions · Fracciones equivalentes

1. 1/2 = 2/4 · 2. 2/3 = 4/6 · 3. 1/4 = 2/8 · 4. 3/4 = 6/8 · 5. 2/5 = 4/10 · 6. 1/3 = 2/6

Comparing fractions · Comparar fracciones

1. 1/2 > 1/4 · 2. 3/4 > 2/4 · 3. 2/6 < 4/6 · 4. 1/3 < 1/2 · 5. 5/8 > 3/8 · 6. 2/3 > 2/5 · 7. 4/10 < 4/5 · 8. 7/8 > 6/8

Answer Key (3) · *Clave de respuestas (3)*

D · AREA AND PERIMETER · ÁREA Y PERÍMETRO

Area: count the squares · Área contando

1. 3 × 4 = 12 · 2. 4 × 5 = 20 · 3. 2 × 6 = 12 · 4. 5 × 5 = 25

Area: multiply · Área multiplicando

5. 6 × 4 = 24 · 6. 7 × 3 = 21 · 7. 8 × 5 = 40 · 8. 9 × 2 = 18

Perimeter · Perímetro

1. 5 + 3 + 5 + 3 = 16 · 2. 7 + 4 + 7 + 4 = 22 · 3. 6 + 6 + 6 + 6 = 24 · 4. 8 + 2 + 8 + 2 = 20 · 5. 9 + 5 + 9 + 5 = 28 · 6. El lado que falta = 3

E · TIME, GRAPHS AND ROUNDING · TIEMPO, GRÁFICAS Y REDONDEO

Read the clock · Lee el reloj

1. 4:00 · 2. 7:30 · 3. 2:15 · 4. 9:45

Elapsed time · El tiempo que pasa

5. Termina a las 6:00 · 6. Termina a las 10:30 · 7. Termina a las 6:45 · 8. Termina a las 2:00

Bar graph · Gráfica de barras

1. Lola: 14 · 2. Gilda (6) · 3. 2 · 4. 14 · 5. 38 en total

Pictograph · Pictograma

1. Sara: 30 · 2. Leo · 3. 10 · 4. 25 · 5. 75 en total

Rounding · Redondeo

1. 47 → 50 · 2. 82 → 80 · 3. 35 → 40 · 4. 264 → 260
5. 346 → 300 · 6. 583 → 600 · 7. 749 → 700 · 8. 861 → 900

Answer Key (4) · *Clave de respuestas (4)*

F · WORD PROBLEMS · PROBLEMAS CON PALABRAS

Two-step problems · Problemas de dos pasos (F1)

1. Paso 1: 3 × 8 = 24 · Paso 2: 24 - 7 = 17 · Respuesta: 17 · 2. Paso 1: 5 × 7 = 35 · Paso 2: 35 + 9 = 44 · Respuesta: 44

More two-step problems · Más problemas (F2)

1. Paso 1: 9 × 6 = 54 · Paso 2: 54 + 8 = 62 · Respuesta: 62 · 2. Paso 1: 7 × 5 = 35 · Paso 2: 35 - 9 = 26 · Respuesta: 26 · 3. Paso 1: 4 × 10 = 40 · Paso 2: 40 + 10 = 50 · Respuesta: 50 · 4. Paso 1: 63 ÷ 9 = 7 · Paso 2: 7 - 4 = 3 · Respuesta: 3

The unknown number · El número desconocido (F3)

1. 8 × 7 = 56 · Respuesta: 7 · 2. 36 + 27 = 63 · Respuesta: 36 · 3. 63 - 18 = 45 · Respuesta: 63 · 4. 63 ÷ 7 = 9 · Respuesta: 63

Milo's Challenge · El reto de Milo

1. 7 × 6 = 42 · 2. 54 ÷ 9 = 6 · 3. 3/4 > 2/4 · 4. 5 × 4 = 20 · 5. 18 · 6. 76 → 80 · 7. 8 × 8 = 64 · 8. 63 ÷ 7 = 9 · 9. 1/3 < 1/2 · 10. 6 × 8 = 48



Thank you! · ¡Gracias!

Thank you for learning with us. Because you bought this workbook, a free copy goes to a school in Jacksonville that needs support.

Gracias por aprender con nosotros. Por su compra de este cuaderno, una copia gratuita va a una escuela de Jacksonville que necesita apoyo.

MKLDesignsShop

Bilingual learning materials made in Jacksonville, Florida

Materiales de aprendizaje bilingües hechos en Jacksonville, Florida

By Maikel Caballero · Por Maikel Caballero

© 2026 MKLDesignsShop - Maikel Caballero. For home and classroom use with your own students. Please do not copy or resell this file. · Para uso en casa y en el salón con sus propios estudiantes. Por favor no copie ni revenda este archivo.